***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***ПО ИСТОРИИ 8 КЛАСС***

**Учитель: Зелимханов К.И**

**2021-2022 уч. год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтническом обществе. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно – гуманитарном подходе. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений в истории XIX века.

Целью курса является:

формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России в XIX веке.

Задачи курса:

**Обучающие**:

* создать условия для освоения школьниками ключевых исторических понятий;
* познакомить с основными религиозными системами;
* сформировать представление у учащихся об особенностях социальной жизни, структуры общества на этапе XIX века;
* раскрыть специфику организации политической власти в XIXв.
* сформировать представление о роли выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории XIX века;
* сформировать представление о значении политического и культурного наследия разных цивилизаций.

**Воспитательные**:

* сформировать у учащихся чувство гражданственности, национальной идентичности, развить мировоззренческие убеждения учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

**Развивающие:**

* создать условия для развития у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* создать условия для овладения учащимися умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* продолжить формирование у учащихся исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности

Курс истории на уровне основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Соотношение содержания исторического образования на уровнях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на уровне основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на уровне полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на уровне основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Основные содержательные линии программы в V-IX классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала.

**Планируемые результаты**

К важнейшим **личностным результатам**изучения исто­рии в 8 классе относятся следующие убеждения и ка­чества:

– осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи;

– осмысление социально-нравственного опыта России XIX в.;

– уважение к культуре России XIX в.

**Метапредметные результаты**изучения истории России в 8 классе выражаются в следующих качествах:

– способность сознательно организовывать свою учебную деятельность;

– владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулиро­вать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современ­ные источники информации;

– способность решать творческие задачи, представлять ре­зультаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат, эссе).

**Предметные результаты**изучения истории России в 8 классе включают:

– овладение целостным представлением об историчес­ком пути России, соседних народов и государств в XIX в.;

– способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Александра I и Александра II, контрреформы Александра III, движение декабристов, западничество, славянофильство, консерватизм, либерализм, революционная демократия, народничество;

– умения изучать и систематизировать информацию из раз­личных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (периодам правления Александра I, Николая I, Александра II, Александра III);

– расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Александра I, Николая I, Александра II, Александра III, М.М. Сперанского, А.А. Аракчеева, М.И. Кутузова, А.М. Горчакова, С.Ю. Витте, К.П. Победоносцева, лидеров общественного движения и ведущих представителей русской культуры XIX в.;

– готовность применять исторические знания для выявле­ния и сохранения исторических и культурных памятников истории России XIX в.

**Спорные проблемы и их интерпретация.** Изучаемый период истории России включает ряд острых проблем, которые интенсивно обсуждаются в средствах массовой информации, публицистике и пр. К числу таких проблем можно отнести:

-оценка внутренней политики Александра I, Николая I, Александра II, Александра III;

-характер общественного движения XIX в. и оценка его роли в истории России;

-оценка роли России в системе международных отношений в XIX в.;

-характер национальной политики самодержавия и ее оценка.

По всем этим вопросам учащимся должна быть дана возможность выбирать ту или иную точку зрения и аргументировать ее с помощью фактов. Вместе с тем недопустимы крайние оценки и интерпретации, основанные на идеологической предвзятости, русофобии, незнании фактов или нежелании считаться с ними.

**Календарно-тематическое планирование История России 8 класс 2020-2021 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол.**  **час.** | | **Дата** | | |
| **План** | | **Факт** |
|  | Введение .Россия в начале 19 в | 1 | |  | |  |
|  | Начало царствования Александра 1 | .1 | |  | |  |
|  | Начало Отечественной Войны 1812 г | 1 | |  | |  |
|  | Завершение ОВ 1812 г . Заграничный поход русской армии | 1 | |  | |  |
|  | Правительство и общество после ОВ1812 г | 1 | |  | |  |
|  | Северное и Южное общества . Декабристы на Сенатской площади | 1 | |  | |  |
|  | Первые страницы нового царствования | 1 | |  | |  |
|  | Тестирование к главе 1 | 1 | |  | |  |
|  | Попытки укрепит империю и начало кризиса | 1 | |  | |  |
|  | Общественное движение после декабристов | 1 | |  | |  |
|  | «Люди сороковых годов» | 1 | |  | |  |
|  | Крымская война | 1 | |  | |  |
|  | Образование и наука | 1 | |  | |  |
|  | Золотой век русской культуры | 2 | |  | |  |
|  | Русская православная Церковь в первой половине 19 в. | 1 | |  | |  |
|  | Накануне отмены крепостного права | 1 | |  | |  |
|  | Отмена крепостного права | 1 | |  | |  |
|  | Основные положения реформы 19 февраля 1861 г | 1 | |  | |  |
|  | Государственные преобразования 60-70-х гг. | 1 | |  | |  |
|  | Внешняя политика России в 60-70 х гг. | 1 | |  | |  |
|  | Русско-турецкая война 1877-1878 гг. | | 1 |  | |  |
|  | Промышленность и транспорт в пореформенной России  Сельское хозяйство после отмены крепостного права | 1 | |  |  | |
|  | Общественное движение в 1861-1866 гг. | 1 | |  | |  |
|  | Возникновение народничества .Три течения в народничестве | 1 | |  | |  |
|  | Подъем общественного движения после русско-турецкой войны 1877-1878 гг. | 1 | |  | |  |
|  | Революционная ситуация 1880-1881 гг. | 1 | |  | |  |
|  | Русская деревня в конце 19 в . Контрреформы Александра 3 | 1 | |  | |  |
|  | Промышленный подъем 90-х гг. Достижение и просчеты. Рабочее движение | 1 | |  | |  |
|  | Внешняя политика России в конце 19 в | 1 | |  | |  |
|  | Начало царствования Николая 2 .Общественное движение в конце 19 в. | 1 | |  | |  |
|  | Распространение марксизма в России | 1 | |  | |  |
|  | Образование и наука | 1 | |  | |  |
|  | Большой мир русской культуры 2 | 1 | |  | |  |
|  | Русская Православная Церковь во второй половине 19 в . | 1 | |  | |  |