***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***ПО ИСТОРИИ 7 КЛАСС***

**Учитель: Зелимханов К.И**

**2021-2022 уч. год**

**Пояснительная записка**

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 1887 от 17.12.2010;

Примерной программы основного общего образования по всеобщей истории (базовый уровень) М. "Просвещение" 2017г.

Программы общеобразовательных учреждений по (всеобщей истории) к предметной линии учебников (А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы)М.: Просвещение, 2016г.

Рабочей программы курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме      340 часов, в 7 классе по 2 часа в неделю (70 часов), что является оптимальным для изучения дисциплины.

Предмет «история» в 7 классе включает два курса: история Нового времени 1500-1800 – 34 часов и истории России – 34 часов. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

**Цели изучения курса**

Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в раннее Новое время, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом.

Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающего мира, самопознание и самореализация.

**Задачи курса:**

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Планируемые результаты освоение содержания курса по истории**

Личностные результаты:

первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты:

осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

использовать в учебной деятельности современные источники

информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в

общий результат;

**Календарно-тематическое планирование ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.**

7 класс 2020-2021 уч. год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |  | | |
| **По плану** | | **примечание** |
| 1. | Введение. От средневековья к Новому времени. | 1 |  | |  |
| 2. | Технические открытия и выход к мировому океану. | 1 |  | |  |
| 3. | Встреча миров. Великие географические открытия. И их последствия | 2 |  | |  |
| 4. | Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе. | 1 |  | |  |
| 5. | Дух предпринимательства преобразует экономику | 1 |  | |  |
| 6 | Европейское общество в раннее Новое время | 1 |  | |  |
| 7 | Повседневная жизнь европейцев. | 1 |  | |  |
| 8 | Великие гуманисты Европы | 1 |  | |  |
| 9 | Мир художественной культуры Возрождения | 1 |  | |  |
| 10 | Рождение новой европейской науки. | 1 |  | |  |
| 11 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. | 1 |  | |  |
| 12 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация . | 1 |  | |  |
| 13 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. | 1 |  | |  |
| 14 | Религиозные войны и укрепление абсолютизма во Франции. | 1 |  | |  |
| 15 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Соединенных провинций | 1 |  |  | |
| 16 | Парламент против короля. Революция в Англии. | 1 |  |  | |
| 17 | Путь к парламентской монархии. | 1 |  |  | |
| 18 | Международные отношения в XVI – XVII1 вв. | 2 |  |  | |
| 19 | Великие просветители Европы | 1 |  |  | |
| 20 | Мир художественной культуры Просвещения | 1 |  |  | |
| 21 | На пути к индустриальной эре | 2 |  |  | |
| 22 | Английские колонии в Северной Америке | 2 |  |  | |
| 23 | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки | 2 | . |  | |
| 24 | Франция в 18 в. Причины и начало Французской революции | 1 |  |  | |
| 25 | Французская революция. От монархии к республике. | 1 |  |  | |
| 26 | Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. | 1 |  |  | |
| 27 | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени | 1 |  |  | |
| 28 | Государства Востока. Начало европейской колонизации | 2 |  |  | |
| **Календарно- тематическое планирование** история России. 7 класс 2020 – 2021 уч. год | | | | | |
| 1 | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. пр 1 ст 8 | 1 |  |  | |
| 2 | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. п2 с14 | 1 |  |  | |
| 3 | Формирование единых государств в Европе и России. П3 с21 | 1 |  |  | |
| 4 | Российское государство в первой трети XVI в. п4 с27 | 1 |  |  | |
| 5 | Внешняя политика Российского государства впервой трети XVI в. п5 с35 | 1 |  |  | |
| 6 | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. П6 с42 | 1 | . |  | |
| 7 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. с50 | 1 |  |  | |
| 8 | Внешняя политика России во второй половине XVI в. п7-8 с58 | 2 |  |  | |
| 9 | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». П9 с70 | 1 |  |  | |
| 10 | Народы России во второй половине XVI в. с76: | 1 |  |  | |
| 11 | Опричнина. П10 с81 | 1 |  |  | |
| 12 | Россия в конце XVI в. п11 с89 | 1 |  |  | |
| 13 | Церковь и государство в XVI в. п12 с95 | 1 |  |  | |
| 14 | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. | 1 |  |  | |
| 15 | Внешнеполитические связи России с Европой Азией в конце XVI—начале XVII в. п13 с4 | 1 |  |  | |
| 16 | Смута в Российском государстве. П14-15 с10 | 2 |  |  | |
| 17 | Окончание Смутного времени. П16 с21 | 1 |  |  | |
| 18 | Экономическое развитие России в XVII в. п17 с29 | 1 |  |  | |
| 19 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. П18 с37 | 1 |  |  | |
| 20 | Изменения в социальной структуре российского общества. П19 с44 | 1 |  |  | |
| 21 | Народные движения в XVII в. п20 с50 | 1 |  |  | |
| 22 | Россия в системе международных отношений. П21-22 с 57 | 2 |  |  | |
| 23 | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. П23 с67 | 1 |  |  | |
| 24 | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. П 24 с 75 | 1 |  |  | |
| 25 | Народы России в17 в. с81 | 1 |  |  | |
| 26 | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. п 25 с 88 | 2 |  |  | |
| 27 | Культура народов России в XVII в. п26 с 94 | 1 |  |  | |
| 28 | Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. с 103 | 1 |  |  | |
| 29 | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. с113 | 1 |  |  | |
| 30 | Повторительно-обобщающий урок. | 1 |  |  | |