**Рабочая программа**

**По РУССКОМУ ЯЗЫКУ 9 класс**

**МКОУ «Тасутинская ООШ им М.О.Асадулаева»**

**На 2021-2022 учебный год**

**Количество часов по учебному плану: 102**

**Количество часов по программе: 102**

**Количество часов по планированию: 96**

**Учебно-методический комплект:**

1. Программа:*Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской,*М.*Т. Баранова. 5 – 9 классы.* *Шанский  М.; Просвещение, 2016 г.*

2. Учебник:  *Русский язык 5 класс. Т. А. Ладыженская М. Т. Баранов и др. М.; Просвещение, 2016*

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе Рабочей программы по русскому языку для 5-9 классов по предметной линии учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других, составленной с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы по русскому (родному) языку для основной школы.

**Место предмета в Учебном плане:** на основании учебно-календарного графика работы школы, наличием праздничных дней (4.11,23.02,8.03,3.05,10.05) планирование составлено на 96 часов.

**Требования к результатам обучения и освоению содержания курса**

**Достижение результатов освоения ООП ООО**

**Личностные результаты**:

1)  понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2)  осознание эстетической ценности русского языка; уважительное  отношение   родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3)   достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;  способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты**:

1)  владение всеми видами речевой деятельности:

-  адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;

-  способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

-   овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию,  сохранению и передаче информации,  полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;

-   способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

-   способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

-   умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2)  применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык  как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

**по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе**

**Предметные умения**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Дата по плану | По факту | | | | | Количество часов | **Домашнее**  **задание** |
| 1 | Международное значение русского языка | 02.09. | . | | | | | 1 | С.5, упр.3 |
| 2 | Устная и письменная речь | 05.09. |  | | | | | 1 | П.1, упр.9 |
| 3 | Монолог, диалог | 07.09. |  | | | | | 1 | П.2, анализ схемы |
| 4 | Стили речи | 09.09. |  | | | | | 1 | П.3, упр.17 |
| 5 | Простое предложение и его грамматическая основа | 12.09. |  | | | | | 1 | П.4, упр.31 (2) |
| 6 | Простое предложение и его грамматическая основа | 14.09. |  | | | | | 1 | П.4, упр.29 |
| 7 | Простое предложение и его грамматическая основа | 16.09. |  | | | | | 1 | П.4, подготовка к контрольной работе |
| 8 | ***Стартовая контрольная работа*** | 19.09. |  | | | | | 1 | П.5, упр.34 |
| 9 | Анализ контрольной работы. Предложения с обособленными членами | 21.09. |  | | | | | 1 | П.5, упр.35 |
| 10 | Предложения с обособленными членами | 23.09. |  | | | | | 1 | П.5, упр.32 (2,4,6) |
| 11 | Предложения с обособленными членами. **Р/р. Написание сочинения по данному началу** | 26.09. |  | | | | | 1 | П.1-5, повторить материал |
| 12 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции | 28.09. |  | | | | | 1 | П.6упр.39 |
| 13 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции. **Р/р. Написание изложения с продолжением** | 30.09. |  | | | | | 1 | П.5-6, повторить материал |
| 14 | Понятие о сложном предложении | 03.10. |  | | | | | 1 | П.7, упр.42 |
| 15 | Понятие о сложном предложении | 05.10. |  | | | | | 1 | П.7, упр.44 |
| 16 | Сложные и бессоюзные предложения | 07.10. |  | | | | | 1 | П.8, упр.48 |
| 17 | Сложные и бессоюзные предложения | 10.10. |  | | | | | 1 | П.8, упр.49 |
| 18 | Сложные и бессоюзные предложения | 12.10. |  | | | | | 1 | П.8, упр.51 |
| 19 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. | 14.10. |  | | | | | 1 | П.9, упр. 53 |
| 20 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения | 17.10. |  | | | | | 1 | П.9, упр.54 |
| 21 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения | 19.10. |  | | | | | 1 | П.9, подобрать примеры предложений |
| 22 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. **Р/р.**  Анализ художественного текста | 21.10 |  | | | | | 1 | Повторить художественные средства выразительности |
| 23 | ***Контрольная работа № 1 (диктант с грамматическим заданием) по теме «Сложное предложение»*** | 24.10. |  | | | | | 1 | П.7-9, повторить материал |
| 24 | Анализ контрольной работы. Интонация сложного предложения | 26.10. |  | | | | | 1 | П.10, упр.56 |
| 25 | Интонация сложного предложения | 28.10. |  | | | | | 1 | П.10, упр.58 |
| 26 | Р/р. Написание сочинения на заданную тему (упр.69) | 31.10. |  | | | | | 1 | Повторить материал о сложном предложении |
| 27 | Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях | . |  | | | | | 1 | П.11,12, упр.62 |
| 28 | Сложносочинённые предложения с соединительными союзами |  |  | | | | | 1 | П.13, упр.64(2,4,6,8,10,12) |
| 29 | Сложносочинённые предложения с разделительными союзами |  |  | | | | | 1 | П.14, упр.65 |
| 30 | Сложносочинённые предложения с противительными союзами. |  |  | | | | | 1 | П.15, упр.67 |
| 31 | **Р/р.** Подготовка к написанию сочинения по картине |  |  | | | | | 1 | Анализ картины по плану |
| 32 | **Р/р.**  Написание сочинения по картине. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. |  |  | | | | | 1 | П.16,упр.69 |
| 33 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.  ***Контрольная работа №2 по теме «*Сложносочинённые предложения»** |  |  | | | | | 1 | П.17, анализ образца разбора, контрольные вопросы  и задания |
| 34 | Анализ контрольной работы. Понятие о сложноподчинённом предложении |  |  | | | | | 1 | П.18, с.54, упр.85 (3,4,5) |
| 35 | **Р/р.** Написание отзыва о картине И. Тихого «Аисты» |  |  | | | | | 1 | п.18, повторить правила и исключения |
| 36 | Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении |  |  | | | | | 1 | П.19, С. 56, упр.87 (2) |
| 37 | Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении |  |  | | | | | 1 | П.19, упр.91 |
| 38 | Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении |  |  | | | | | 1 | П.20, упр.94(2) |
| 39 | Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. ***Контрольная работа №3 по теме «*Сложноподчинённые предложения»** |  |  | | | | | 1 | П.21, анализ таблицы, упр.100 |
| 40 | **Р/р.** Подробный пересказ текста (упр.106) |  |  | | | | | 1 | Повторить материал п.13-21. |
| 41 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными |  |  | | | | |  | П.22, упр.113 |
| 42 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными |  |  | | | | | 1 | П.22, упр.115 |
| 43 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными |  |  | | | | | 1 | П.23, упр.121 |
| 44 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными |  |  | | | | | 1 | П.23, упр.122 |
| 45 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными | . |  | | | | | 1 | Повторить  п.21-23, подготовка к контрольной работе |
| 46 | ***Административная контрольная работа по итогам первого полугодия*** |  |  | | | | | 1 | Повторить  п.21-23 |
| 47 | Анализ контрольной работы. |  |  | | | | | 1 | Повторить  п.21-23 |
| 48 | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными |  |  | | | | | 1 | П.24, анализ схемы |
| 49 | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными |  |  | | | | | 1 | П.24, составить предложения по схемам |
| 50 | Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места |  |  | | | | | 1 | П.25, упр.126 |
| 51 | Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места |  |  | | | | | 1 | П.25, упр.127 (2) |
| 52 | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия |  |  | | | | | 1 | П.26, упр.132,135 |
| 53 | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия |  |  | | | | | 1 | Написать сочинение |
| 54 | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия |  |  | | | | | 1 | П.26, упр.137, 146 |
| 55 | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными |  |  | | 1 | | | | П.27, упр.157 (2,3) |
| 56 | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными |  |  | | 1 | | | | П.27, упр.159 |
| 57 | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными |  |  | | 1 | | | | П.27, упр.161 (1-4) |
| 58 | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными |  |  | | 1 | | | | П.27, упр.165 |
| 59 | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них |  |  | | 1 | | | | П.28, упр. 172 |
| 60 | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них |  |  | | 1 | | | | Сообщение о псевдонимах |
| 61 | Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения |  |  | | 1 | | | | П.29, упр. 176 |
| 62 | Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения |  |  | | 1 | | | | П.28, упр. 182 |
| 63 | Р/р. Написание подробного изложения (упр.177) |  |  | | 1 | | | | П.21-29, повторить материал |
| 64 | Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. ***Контрольная работа №4 по теме «*Основные группы сложноподчинённых предложений»** |  |  | | 1 | | | | П.30, упр.179 |
| 65 | Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения | . |  | | 1 | | | | П.30, с.119,контрольные вопросы и задания |
| 66 | **Р/р.** Написание сочинения-рассуждения на заданную тему по картине В. Фельдмана «Родина» | . |  | | 1 | | | | Упр.181 |
| 67 | Понятие о бессоюзном сложном предложении |  |  | | 1 | | | | П.31,упр.185 (2) |
| 68 | Интонация в бессоюзных сложных предложениях |  |  | | 1 | | | | П.32,упр.190 |
| 69 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях | . |  | | 1 | | | | Подробное изложение текста |
| 70 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях |  |  | | 1 | | | | П.33, упр. 191 |
| 71 | Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. |  |  | | 1 | | | | П.34,упр.198 |
| 72 | Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. |  |  | | 1 | | | | П.34,упр.196 (2,4,6,8) |
| 73 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении |  |  | | 1 | | | | П.34,упр.197 |
| 74 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | . |  | | 1 | | | | П.34,упр.198 |
| 75 | Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. |  |  | | 1 | | | | П.35,упр.199 |
| 76 | Тире в бессоюзном сложном предложении. ***Контрольная работа №5 по теме «Бессоюзное сложное предложение»*** |  |  | 1 | | | | | П.35,упр.200 |
| 77 | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения | . |  | 1 | | | | | П.36, упр.206 |
| 78 | **Р/р.**Подготовка к написанию сочинения по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка» |  |  | 1 | | | | | П.28-36, повторить материал |
| 79 | **Р/р.** Написание сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка» |  |  | 1 | | | | | П.28-36, повторить материал, с. 140, контрольные вопросы и задания |
| 80 | Употребление союзной (сочини тельной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях |  |  | | | 1 | | | П.37, упр.210 |
| 81 | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бес- союзной связи в сложных предложениях |  |  | | | 1 | | | П.37, упр. 212 |
| 82 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи |  |  | | | 1 | | | П.38, упр.216 |
| 83 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи |  |  | | | 1 | | | П.38, упр.21217 |
| 84 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи |  |  | | | 1 | | | П.39, упр. 218 (3,4) |
| 85 | **Р/р.** Написание подробного изложения по тексту (упр.219) |  |  | | | 1 | | | П.37-39, повторить материал |
| 86 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи |  |  | | | 1 | | | Составить предложения по схемам, выполнить синтаксический разбор |
| 87 | Публичная речь |  |  | | | 1 | | | П.40, упр.220 |
| 88 | **Р/р.** Публичное выступление на тему «Взрослые и мы» |  |  | | | 1 | | | П.40, упр.221, контрольные вопросы и задания, с.155 |
| 89 | Фонетика и графика |  |  | | | 1 | | | П.41, упр.230 |
| 90 | Лексикология (лексика) и фразеология |  |  | | | 1 | | | П.42, упр.234 |
| 91 | Морфемика и словообразование |  |  | | | 1 | | | П.43, 44, упр.241,243 |
| 92 | Морфология и синтаксис |  |  | | | 1 | | | Повторить способы сжатия текста |
| 93 | Морфология и синтаксис | . |  | | | 1 | | | П.45, 46, упр. 248, составить конспект п.46. |
| 94 | Р/р. Сжатое выборочное изложение по тексту (упр.259) |  |  | | | 1 | | | Упр.268 |
| 95 | Итоговая административная контрольная работа |  |  | | | | 1 | | Повторить изученный материал |
| 96 | Анализ итоговой контрольной работы. Орфография. Пунктуация |  |  | | | | 1 | |  |