**Рабочая программа**

**По РУССКОМУ ЯЗЫКУ 8 класс**

**МКОУ «Тасутинская ООШ им М.О.Асадулаева»**

**На 2021-2022 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена в соответствии с:

       Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

       Федеральным компонентом государственного стандарта образования;

       Основной образовательной программой основного общего образования МКОУ «Тасутинская ООШ» на 2020-2021 учебный год;

       Примерной программой основного общего образования для общеобразовательных школ по русскому языку;

       Авторской программой по русскому языку для общеобразовательных учреждений под редакцией  Ладыженская Т.А.

       Предметной линией учебников УМК Ладыженская Т.А.

             Изучение русского языка в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

    воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку;

     сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

  развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения;

     готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

   освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения;

     стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета;

     обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

  формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

  применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

         В соответствии с этими целью ставятся задачи:

- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих  владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;

- освоение знаний о русском языке, его функционировании в различных сферах и ситуациях общения; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

 - приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; - формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов;

- формирование умения пользоваться различными лингвистическими словарями;

- совершенствование умений и навыков письменной речи;

- овладение основными нормами русского литературного языка; умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения;

       - развитие умения осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Планируемые результаты освоения учебного курса

 *Личностные результаты:*

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных. творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного Образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Метапредметные результаты:*

1) владение всеми видами речевой деятельности:

         адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

         владение разными видами чтения;

         адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

         способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

         овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

         умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

         способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

         умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

         умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

         способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

         владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

         способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

         способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;

         умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

*Предметные результаты:*

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Основное содержание учебного курса

.Содержание учебного предмета «Русский язык»

105 часов

Русский язык в современном мире (1 ч)

Русский язык в современном мире.

*Основные термины по разделу:*

Основные разделы языка, основные языковые единицы.

Повторение изученного в V–VII классах (11 ч)

Простые и сложные предложения. Знаки препинания. Графическая схема предложения. Орфограмма.

Синтаксис, пунктуация, культура речи (5ч.)

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.

Синтаксис, пунктуация, функции знаков препинания

Словосочетание

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

*Основные термины по разделу:*

Словосочетание, типы словосочетаний.

Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.

Простое предложение (4ч.)

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

*Основные термины по разделу:*

Предложение, грамматическая основа, предложения простые и сложные.

Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные – невосклицательные, утвердительные – отрицательные.

Двусоставные предложения

Главные члены предложения (12ч.)

Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

*Основные термины по разделу:*

Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения.

Второстепенные члены предложения (11 ч)

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

*Основные термины по разделу:*

Второстепенные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства.

Односоставные предложения (16 ч)

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Рассказ на свободную тему.

*Основные термины по разделу:*

Предложение, простое предложение, осложненное предложение.

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

*Основные термины по разделу:*

Предложение, простое предложение, структурная неполнота предложения.

Простое осложненное предложение(1ч)

Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения.

*Основные термины по разделу:*

Предложение, простое предложение, осложненное предложение.

Однородные члены предложения (18ч)

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определение Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания..

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

*Основные термины по разделу:*

Предложение, однородные члены предложения.

Однородные члены предложения: однородные и неоднородные определения.

Однородные члены предложения: однородные и неоднородные приложения.

Однородные члены предложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов.

Обобщающие слова, однородные члены предложения.

Обособленные члены предложения (23ч)

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Ораторская речь, ее особенности.

.*Основные термины по разделу:*

Обособление, функции знаков препинания. Обособление определения.

Обособленные члены предложения: обособленные приложения.

Обособленные члены предложения: обособленные обстоятельства.

Обособленные члены предложения: обособленные дополнения.

Обращение(5ч.)

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Текстообразующая роль обращений.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

*Основные термины по разделу:*

Обращения, знаки препинания при обращениях.

Вводные и вставные конструкции(11ч.)

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Тексто образующая роль вводных слов и междометий.

Публичное выступление на общественно значимую тему и/или об истории своего края.

*Основные термины по разделу:*

Вводные слова, группы вводных слов по значению, вставные конструкции.

Междометия, вопросительно-восклицательные, утвердительные и отрицательные слова.

Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля.

Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания.

Функции знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные.

Авторская пунктуация.

Чужая речь (10 ч)

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их тексто образующая роль.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

*Основные термины по разделу:*

Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь. Несобственно-прямая речь и слова автора.

Диалог, реплики диалога. Цитата, способы оформления цитат.

Повторение и систематизация изученного в VIII классе (7 ч)

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

*Основные термины по разделу:*

Синтаксис, пунктуация, культура речи

Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения

Обращение. Вводные и вставные конструкции. Чужая речь.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе

136 часа, 4 часа в неделю

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Кол-во часов |  Дата  | Домашнее задание |
| По плану | По факту |
| 1 | Русский язык в современном мире | 1 | 02.09 |  | Упр. 4 (по заданию), со словами из рамочки придумать и записать предложения. |
| 2-3 | Пунктуация и орфография.        Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. | 2 | 03.0904.09 |  | П. 1,2 упр.7,10Составить таблицу «Правописание гласных в корне слова». |
| 4-5 | Знаки препинания в сложных предложениях. | 2 | 07.0909.09 |  | П.3, упр.16, 20 |
| 6 | Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | 1 | 10.09 |  | П.4, упр.23 |
| 7 | Закрепление обобщение изученного материала. Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | 1 | 11.09 |  | П.4, упр.25 |
| 8 | Р/Р Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26 | 1 | 14.09 |  | Переписать изложение. |
| 9-10 | Слитное и раздельное написание не -  с разными частями речи | 2 | 16.0917.09 |  | П.5, упр.32, 35 |
| 11 | Контрольный диктант№1 по теме «Повторение изученного в 7 классе» | 1 | 18.09 |  | упр.36, повторить словарные слова |
| 12-13 |  Анализ диктанта.Основные единицы синтаксисаТекст как единица синтаксисаПредложение как единица синтаксиса | 2 | 21.0923.09 |  | П.6-8, упр.42,46 |
| 14 | Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. | 1 | 24.09 |  | П.9-10, упр.61,63 |
| 15 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях | 1 | 25.09 |  | П.11, упр.67 |
| 16-17 | Синтаксические связи слов в словосочетанияСинтаксический разбор словосочетаний | 2 | 28.0930.09 |  | П.11,12, упр.70,71 сделать разбор с/сочетаний |
| 18 | Простое предложение. Грамматическая основа предложения. | 1 | 01.1002.10 |  | П.13, упр.75 |
| 19-20 | Порядок слов в предложении. Интонация. | 2 | 05.1007.10 |  | П.14-15 упр.75,85 |
| 21 | Р/Р Описание  памятника культуры | 1 | 08.10 |  | Дописать сочинение. |
| 22 | Главные члены предложения. Подлежащее. | 1 | 09.10 |  | § I7 упр. 93. |
| 23 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | 1 | 12.10 |  | § 18, 19 упр. 98, 101 |
| 24 | Составное глагольное сказуемое. | 1 | 14.10 |  | § 20упр. 103 |
| 25 | Составное именное сказуемое. | 1 | 15.10 |  | § 21 упр. 110 |
| 26 | Выражение именной части составного именного сказуемого. | 1 | 16.10 |  | § 21 упр. 111 |
| 27 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | 19.10 |  | § 22 упр. 117, 119 |
| 28 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | 21.10 |  |  |
| 29- 30 | Контрольный диктант №2 по теме: «Главные члены предложения». Анализ диктанта. | 2 | 22.1023.10 |  | Упр. 120 |
| 31-32 | Р/Р Изложение с элементами сочинения-рассуждения «Лес – источник жизни». | 2 | 26.1028.10 |  | Переписать изл. набело |
| 33-34 |  Анализ изложения.Роль второстепенных членов  предложения. Дополнение. | 2 | 29.1030.10 |  | § 23, 24, упр. 122 (по заданию) 130 устно |
| 35-37 | Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения | 2 |  |  | § 25 упр. 138, 139 (устно) |
| 38 | Приложение. Знаки препинания при нём. | 1 |  |  | § 26 упр. 142 |
| 39-40 | Обстоятельство. | 2 |  |  | § 27 упр. 149, 150, 151 (устно). |
| 41 | Синтаксический разбор двусоставного предложения. | 1 |  |  | § 28 упр. 160 |
| 42-43 | Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».Анализ контрольной работы. | 2 |  |  | С. 82-83 контр. вопр. |
| 44-45 | Р/Р Изложение «Характеристика человека». Анализ изложения. | 2 |  |  | Упр. 165 |
| 46-47 | Основные группы односоставных предложений | 2 |  |  | § 30 упр. 172, 173 |
| 48 | Определённо-личные предложения. | 1 |  |  | § 32 упр. 187 |
| 49 | Неопределённо-личные предложения. | 1 |  |  |  § 33. Упр. 192 |
| 50 | Р/Р Инструкция | 1 |  |  | § 34, упр. 198 |
| 51 | Безличные предложения. | 1 |  |  | § 35 упр. 202, 203 |
| 52 | Безличные предложения. | 1 |  |  | § 35 упр. 205 |
| 53 | Р/Р Составление текста-рассуждения | 1 |  |  | Сост. рассуждение на 1 из предложенных тем или упр. 212 |
| 54 | Назывные предложения. | 1 |  |  | § 31 упр. 181 |
| 55-56 | Р/Р Сочинение по картине К. Юона «Новая  планета». | 2 |  |  | Дописать сочинение. |
| 57 |  Анализ сочинения.Синтаксический разбор односоставного предложения. | 1 |  |  | § 38 упр. 216 контрольные вопросы с.101-102 |
| 58 | Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения» | 1 |  |  | упр. 218 |
| 59-60 | Контрольный диктант№3 по теме «Односоставные предложения».Анализ диктанта. | 2 |  |  | § 37 упр. 219 |
| 61 | Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении | 1 |  |  | § 37 упр. 215 |
| 62-63-64 | Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения | 3 |  |  | § 39 упр. 223. § 40.,упр. 229.упр. 234 |
| 65 | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. | 2 |  |  | § 41 упр. 236,упр. 241 |
| 66 | Однородные и неоднородные определения. | 1 |  |  | § 42 упр. 245, подготовиться к диктанту по тексту упр. 247 |
| 67- 68 | Р/Р Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 242). Анализ изложения. | 2 |  |  | §43, упр. 254 |
| 69-70-71 | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | 3 |  |  | § 43, упр.255,упр.259.упр. 264 |
| 72-73 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них | 2 |  |  | §44 ,упр. 268, 274 |
| 74 | Синтаксический  разбор предложений с однородными членами. | 1 |  |  | § 45 упр. 277 |
| 75 | Пунктуационный разбор предложений с однородными членами. | 1 |  |  | Упр. 280 |
| 76 | Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения» | 1 |  |  | Подготовиться к контрольной работе, упр.284. |
| 77-78 | Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения» .Анализ контрольной работы. | 2 |  |  | Упр.286 |
| 79-80 | Р/Контрольное сочинение-отзыв№2   по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди». | 2 |  |  | Закончить сочинение |
| 81 | Анализ сочинения.Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Выделительные знаки препинания. | 1 |  |  | § 47 упр.289, 290 |
| 82 | Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них. | 1 |  |  | § 48, упр. 293 |
| 83 | Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них. | 1 |  |  | § 48 упр. 297 (6—10 предл.) |
| 84 | Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений. | 1 |  |  | § 48 упр. 299 |
| 85 | Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них. | 1 |  |  | § 50 упр. 308, 309 |
| 86 | Практическое занятие по теме «Обособленные определения и приложения». | 1 |  |  | Тест. |
| 87 | Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему. | 1 |  |  | § 49 упр.304 |
| 88 | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. | 1 |  |  | § 51 упр. 317 |
| 89 | Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. | 1 |  |  | § 51 упр. 318 |
| 90-91 | Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств».Анализ диктанта. | 1 |  |  | §51 упр.322 |
| 92 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при  них. | 1 |  |  | §52 упр.327 |
| 93 | Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов | 1 |  |  | §52 упр.328 |
| 94 | Обособление дополнений с предлогами. | 1 |  |  | Упр.331, контрольные вопросы на стр. 162. |
| 95-96 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | 2 |  |  | §53, упр. 332, 334 |
| 97-98 | Обобщение по теме «Обособленные члены предложения». Тест. | 2 |  |  | §53, 54, упр. 337, 339 |
| 99-100 | Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения». Анализ контрольной работы. | 2 |  |  | Упр.341,тест |
| 101-102 | Р/Р Контрольное изложение№2 на тему «Как я покупал собаку». Написание изложения. | 2 |  |  | Тест. |
| 103-104 | Анализ изложения.Обращение. | 2 |  |  | §55, упр. 344, 345 |
| 105-106 | Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. | 2 |  |  | §55 ,56, упр. 349,352 |
| 107 | Употребление обращений. | 1 |  |  | Упр.353 |
| 108 | Р/Р Эпистолярный жанр. Составление делового письма. | 1 |  |  | §5 8,упр.360 |
| 109-110 | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. | 2 |  |  | §59, 60,упр.362,363 |
| 111-112 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. | 2 |  |  | §61,упр.376,383 |
| 113-114 | Р/Р Контрольное сжатое изложение №1 «Как раньше взрослели». Анализ изложения. | 1 |  |  | Переписать изложение. |
|  115-116 | Вставные слова, словосочетания и предложения | 2 |  |  | § 62 упр. 387,390 |
| 117 | Междометия в предложении. |  |  |  | § 63,упр. 393 |
| 118-119 | Контрольный диктант№4 по теме «Обращения, вводные слова и междометия».Анализ диктанта. | 2 |  |  | Тест. |
| 120-121 | Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. | 2 |  |  | § 65-68 Упр. 408,придумать и записать предложения по схемам. |
| 122-123 | Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью | 2 |   |  | § 69,упр. 410,411 |
| 124 | Р/Р Диалог. | 1 |  |  | § 70, Упр. 416 |
| 125 | Р/Р Рассказ. | 1 |  |  | Упр.419 |
| 126-127 | Цитата и знаки препинания при ней. | 2 |  |  | § 72,упр.422,426 |
| 128-129 | Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь». | 2 |  |  | Упр.429 |
| 130 | Синтаксис и морфология | 1 |  |  | §73,упр.434 |
| 131 | Синтаксис и пунктуация | 1 |  |  | §74,упр.440 |
| 132 | Синтаксис и культура речи | 1 |  |  | Тесты для повторения. |
| 133 | Синтаксис и орфография | 1 |  |  | §76,упр.452 |
| 134-135 | Итоговый контрольный диктант№6.Анализ диктанта. | 2 |  |  | Тесты для повторения. |
| 136 | Итоговое повторение. | 1 |  |  |  |