**Рабочая программа**

**По РУССКОМУ ЯЗЫКУ 6 класс**

**МКОУ «Тасутинская ООШ им М.О.Асадулаева»**

**На 2021-2022 учебный год**

**Рабочая программа по русскому языку для 6 класса**

**на 2020-2021 учебный год.**

**Количество часов**: всего 204 часа, в неделю 6 часов

**Количество контрольных**:12, контрольных диктантов-8, сочинений-2, изложений-2

**Тип программы**: **базовая программа по русскому языку.**

**Рабочая программа по русскому языку для 6 класса** на **2020-2021** учебный год разработана на основе **авторской программы** - **Русский язык.** Рабочие программы. Предметная линия учебников **Т.А. Ладыженской**, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.]. – 12-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011 - и соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта **(ФГОС)** основного общего образования **по русскому языку.**

Реализация учебной программы обеспечивается **учебником** - **Русский язык. 6 класс.** Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / [**Т. А. Ладыженская**, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

**Учитель: Жаденова А.Ф.**

Пояснительная записка

**I.** Рабочая программа по русскому языку для 6 классов составлена на основе следующих документов:

1. 1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «17» декабря 2010 г. № 1897);

2. Закона Российской Федерации «Об образовании»

3. Учебного плана МКОУ «Тасутинская ООШ» Ботлихского района РД

4. Примерной программы основного общего образования по русскому языку и авторской программы по русскому языку для 6 классов под ред. М. Т. Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой.

Программно-методический комплекс по русскому языку для общеобразовательных школ под редакцией Т.А.Ладыженской соответствует требованиям государственного стандарта общего образования. Данный учебный комплекс рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации и входит в федеральный перечень учебников.

УМК, в целом, позволяет реализовать цели языкового образования, сформировать ведущие компетенции языкового образования, обеспечивает уровень подготовки учащихся в соответствии с предъявляемыми требованиями. Учебно-методический комплекс под редакцией Т.А.Ладыженской и др. не нарушает преемственности, имеет завершенную линию и соответствует целям и задачам обновленного содержания языкового образования в условиях перехода на новый образовательный стандарт.

**II.** Курс русского языка направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

• воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

• совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

• освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

• формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Задачи обучения:**

 \* развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;

\* формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;

\* формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

**III.** Предлагаемое тематическое планирование предусматривает следующую организацию процесса обучения (в соответствии с примерным учебным планом, рекомендуемым программой общего образования) в 6 классе предполагается обучение в объеме 204 часов;

Преподавание осуществляется по следующим учебникам:

В 6 классе – Учебник по русскому языку 6 класс. Авторы: Ладыженская Т.А., Баранов.М.Т., Тростенцова Л.А. - М. «Просвещение», 2015 год.

Программа по русскому языку построена с учетом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

**IV. Основные разделы дисциплины:**

Язык. Речь. Общение

Повторение изученного в V классе

Текст

Лексика. Культура речи

Фразеология. Культура речи

Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя прилагательное

Имя числительное

Местоимение

Глагол

**V. Количество контрольных**:12,

контрольных диктантов-8, сочинений-2, изложений-2

Настоящая программа по русскому языку для 6 класса создана на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку к УМК для 6 класса Т.А. Ладыженской и др.,. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

**Рабочая программа составлена на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «17» декабря 2010 г. № 1897);
2. Примерной программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: - М.: Просвещение, 2013г (Стандарты второго поколения) Рабочей программы. Русский язык 5-9 классы. Предметная линия Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др. – М.:Просвещение, 2014 г.ФГОС.

**Общая характеристика учебного предмета.** Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

**Место предмета** «Русский язык» в базисном учебном плане МКОУ «Тасутинская ООШ» Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в 6 классе – 204 часа (из расчета 6 раз в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

Родной язык русского народа как средство межнационального общения и национального самосознания; позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной язык как основа всего процесса обучения, средство развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.** Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации над предметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Предметные результаты**

**Предметные**

1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке;

4) освоение базовых понятий лингвистики;

5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;

6) опознавание и анализ основных единиц языка;

7) проведение различных видов анализа слова

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;осознание эстетической функции родного языка.

**II. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА (210 ч.)**

**ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ. 1+3РР**

**ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V КЛАССЕ 13+1РР**

**ТЕКСТ 8+2РР**

**Лексика. Культура речи (10 +4РР)**

I. Повторение пройденного по лексике в V классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистические окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.

Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

**ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ – 3 Ч**

**Словообразование. Орфография. Культура речи (23 +7РР)**

I. Повторение пройденного по морфемике в V классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуфиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях **–гор- - -гар-**, -**кос- - -кас**-. Правописание гласных в приставках **пре-** и **при-**, буквы **ы**и **и** после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных **о** и **е**.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**Имя существительное (20 +4РР)**

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в в V классе.

Склонение существительных на **–мя**. Несклоняемые существительные. Текстообразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

**Не**с существительными. Правописание гласных в суффиксах –**ек, -ик**; буквы **о**и **е** после шипящих и **ц**в суффиксах **–ок (-ек), -онк, -онок**. Согласные **ч** и **щ**в суффиксе **–чик (-щик**).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на **–мя**, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка, сирота* и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

**Имя прилагательное (21 +5РР)**

I. Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

**Не** с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах **–ан-(-ян-), -ин-, -онн- (-енн-)** в именах прилагательных; различение на письме суффиксов **–к-** и **–ск-**. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

**Имя числительное (15+2РР)**

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква **ь** в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, *минут* *пять, километров десять*).

III. Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

**Местоимение (21+5РР)**

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква **н** в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами **–то**, **-либо, -нибудь** и после приставки **кое-**.

**Не** в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

**Глагол (23+6РР)**

I. Повторение пройденного о глаголе в V классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы **бы (б)** с глаголами в условном наклонении. Буквы **ь** и **и** в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах **–ова(ть), -ева ть) и –ыва(ть), -ива(ть**).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

**Повторение и систематизация пройденного в VI классе (11+2РР)**

Сочинение на выбранную тему:

**III .Учебно-тематический план**

**Количество**

**часов (всего на тему)**

**Из них на развитие**

**речи**

**Контрольные работы**

**Язык. Речь. Общение**

4

3

-

**Повторение изученного в V классе**

14

1

1

**Текст**

10

2

1

**Лексика. Культура речи**

14

4

1

**Фразеология. Культура речи**

3

-

1

**Словообразование. Орфография. Культура речи**

30

7

2

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**Имя существительное**

24

4

1

**Имя прилагательное**

26

5

1

**Имя числительное**

17

2

1

**Местоимение**

26

5

1

**Глагол**

29

6

1

**Повторение и систематизация изученного в VI классе**

13

2

1

**Итого**

**204**

**41**

**12**

IV. **Тематическое планирование на учебный год: 2020/2021**

**Общее количество часов:** 204

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п\п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Домашнее**  **задание** | **Дата**  **проведения** | |
| **По плану** | **По факту** |
| 1 | Язык, речь, общение 1+ 3 РР Русский язык - один из развитых языков мира | 1 | П. 1 упр. 2,3 |  |  |
| **2** | **Урок развития речи**  **Язык, речь, общение** | **1** | П. 2 упр. 6 |  |  |
| **3** | **Урок развития речи**  **Ситуация общения** | **1** | П. 3 упр. 13. |  |  |
| 5 | **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V КЛАССЕ**  **13+ 1Р.Р** Фонетика. Орфоэпия. Графика | 1 | П. 4 упр. 15,19, 21, р.т. зад. № 5 |  |  |
| 6 | Фонетика. Орфоэпия | 1 | П. 4, 5 упр. 26,30. |  |  |
| 7 | Морфемика. Орфограммы в корнях слов | 1 | П. 6-7 упр. 33. |  |  |
| 8 | Морфемика. Орфограммы в приставках | 1 | П. 6-7 упр. 34. |  |  |
| 9 | Части речи | 1 |  |  |  |
| 10 | Орфограммы в окончаниях слов | 1 |  |  |  |
| **11** | Словосочетание.  Синтаксис и пунктуация. | **1** | Упр. 38, написать сочинение. |  |  |
| 12 | Простое предложение | 1 | П. 8-9 упр. 45. |  |  |
| 13 | Сложное предложение | 1 | П. 10-11 упр. 51,54. |  |  |
| 14 | Синтаксический разбор предложений | 1 | П. 12 упр. 57. |  |  |
| 15 | Прямая речь. Диалог | 1 | составить диалог. |  |  |
| 16 | **Урок развития речи**  **Сочинение «Интересная встреча» УПР.38** | 1 | П. 8-12, повторить |  |  |
| 17 | **ТЕКСТ 8+2РР** Текст, его особенности | 1 | П. 13-14, упр. 63,68. Р..т. зад. № 6 и 12. |  |  |
| 18 | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста | 1 | П. 15-16, упр. 73. |  |  |
| **19** | **Урок развития речи**  **Сочинение поданному началу. Упр. 68** | **1** | Упр. 79. |  |  |
| 20 | Начальные и конечные предложения текста | 1 | Упр. 83 |  |  |
| **21** | **Урок развития речи**  **Сочинение сказки по данным начальным и конечным предложениям. Упр. 72** | **1** |  |  |  |
| 22 | Ключевые слова | 1 | П. 18-19 упр.88. |  |  |
| 23 | Основные признаки текста | 1 |  |  |  |
| 24 | Текст и его стили | 1 |  |  |  |
| 25 | **Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе»** | 1 |  |  |  |
| 26 | Официально-деловой стиль | 1 |  |  |  |
| 27 | Слово и его лексическое значение | 1 | П. 20 упр.96 |  |  |
| **28** | **Контрольная работа**.  Анализ текста | 1 | Повторить справочный материал |  |  |
| 29 | Общеупотребительные слова | 1 | П. 22 упр. 110,  р.т. зад. 16. |  |  |
| 30 | Профессионализмы. | 1 | П. 23, упр. 116. |  |  |
| 31 | Диалектизмы | 1 | П .24 упр. 118 |  |  |
| **32-33** | Исконно русские и заимствованные слова | 2 | П. 25 упр. 126, р.т. зад. № 19. |  |  |
| **34** | Новые слова | **1** | П. 26 упр. 132 |  |  |
| **35-36** | Устаревшие слова. Обобщение изученного. | 2 | П. 27 упр. 135 |  |  |
| 37 | Словари | 1 | П. 28, упр. 139, контрольные вопросы |  |  |
| 38-39 | **РР. Сочинение по картине А.М. Герасимова «После дождя»** | 2 | Упр. 104 |  |  |
| **40** | **Урок развития речи. Сжатое изложение. Упр. 119** | **1** | П. 24, упр. 119 (уст.). |  |  |
| **41** | Повторение | **1** |  |  |  |
| **42** | **Контрольная тестовая работа** | **1** | Повторить справочный материал |  |  |
| 43 | **ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (3 часа)** Фразеологизмы | 1 | П. 29 упр. 147 (у) , 148 |  |  |
| 44 | Источники фразеологизмов. | 1 | П. 30 упр.151. Подготовиться к тесту. |  |  |
| 45 | Повторение изученного материала. Употребление фразеологизмов в речи. | 1 | Упр.151 |  |  |
| 46 | **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.**  **23+7 РР** Морфемика словообразование | 1 | П. 31 упр. 159  163,  Индивид задания. |  |  |
| 47 | Морфемика словообразование | 1 | П. 32 упр. 166 |  |  |
| **48-49** | **Урок развития речи**  **Описание помещения** | **2** | П. 33 упр. 172,  173  176 |  |  |
| 50 | Основные способы образования слов в русском языке. | 1 | П. 34 упр. 178 |  |  |
| 51 | Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические | 1 | П. 35, упр. 182, 183. |  |  |
| 52 | Этимология слов. | 1 | П. 36 упр. 185,  186 |  |  |
| **53** | **Урок развития речи**  **Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.** | **1** | П. 37 упр. 190  191 |  |  |
| **54-55** | **Урок развития речи**  **Сочинение-описание помещения** | **2** | П. 38 упр. 195, 196. |  |  |
| 56 | Буквы *о* и *а* в корне *–кос---кас-* | 1 | П. 39 упр. 200, тест № 9. |  |  |
| 57 | Буквы *о* и *а* в корне *–кос---кас-* | 1 | П. 40 упр. 203  207  212  213(у) |  |  |
| 58 | Буквы О-А в корнях с чередованием | 1 | П. 36-40, повторить. |  |  |
| 59 | Буквы *о*и *а*в корне –гор---гар- | 1 | П. 41 упр. 217 индивид задания |  |  |
| 60 | Буквы *о - а* в корне –зар----зор | 1 | П. 42 упр. 221 224 |  |  |
| 61 | Буквы Ы-И после приставок. | 1 | П. 39 упр. 200, тест № 9. |  |  |
| 62 | Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ. | 1 | П. 40 упр. 203  207  212  213(у) |  |  |
| 63 | Значение приставки ПРИ- | 1 | П. 36-40, повторить. |  |  |
| 64 | Значение приставки ПРЕ- | 1 | П. 41 упр. 217 индивид задания |  |  |
| 65 | Трудные случаи правописания приставок ПРИ- и ПРЕ- | 1 | П. 42 упр. 221 224 |  |  |
| **66** | **Контрольный диктант №2 по теме«Словообразование»** | **1** |  |  |  |
| 67 | Анализ диктанта. Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
| 68 | Соединительные О-Е в сложных словах | 1 |  |  |  |
| 69 | Сложносокращенные слова | 1 |  |  |  |
| **70-71** | **Урок развития речи**  **Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».** | **2** | Сочинение |  |  |
| 72 | Морфемный и словообразовательный разбор слов | 1 | Сам-ая работа  Контрольный словарный диктант. |  |  |
| 73 | Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту | 1 | Фронт опрос. Подготовиться к тесту |  |  |
| 74 | **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ 20+4РР** Имя существительное как часть речи | 1 | П. 44 упр. 245  250 |  |  |
| 75 | Падежные окончания имени существительного | 1 | П. 45 упр. 256, 258 |  |  |
| **76** | **Урок развития речи**  **Как писать письма** | **1** | П. 46 упр. 264 |  |  |
| 77 | Разносклоняемые имена существительные | 1 |  |  |  |
| 78 | Буква *е*в суффиксе *–ен-*существительных на *–мя* | 1 | П. 47 упр. 268 |  |  |
| **79** | **Урок развития речи**  **Как тебя зовут? Происхождение имен** | **1** | П. 48 упр. 275, 276 |  |  |
| 80 | Несклоняемые имена существительные. | 1 | П. 49 упр. 280, индивид задания |  |  |
| 81 | Род несклоняемых имен существительных | 1 | П. 50 упр. 282 |  |  |
| 82 | Род несклоняемых имен существительных | 1 |  |  |  |
| 83 | Имена существительные общего рода | 1 |  |  |  |
| 84 | Морфологический разбор существительных. | 1 |  |  |  |
| **85**  **86** | **Урок развития речи**  **Сочинение-описание по личным наблюдениям** | **2** | **сочинение** |  |  |
| 87 | НЕ с существительными. | 1 | П. 51 упр. 288  291 |  |  |
| 88 | НЕ с существительными. | 1 | П. 52 упр. 295  298 |  |  |
| 89 | Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК. | 1 | П. 53  упр. 300, 301\* |  |  |
| 90 | Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК и ЩИК | 1 | П. 54 упр. 305  307(у) |  |  |
| 91 | Гласные в суффиксах - ЕК и -ИК | 1 |  |  |  |
| 92 | Гласные О-Е после шипящих. | 1 |  |  |  |
| 93 | Повторение изученного материала. | 1 |  |  |  |
| 94 | Повторение изученного материала. Подготовка к контрольному диктанту | 1 |  |  |  |
| **95** | **Контрольный диктант №3по теме «Имя существительное»** | **1** |  |  |  |
| 96 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
| 97 | **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 21+ 5РР** Повторение изученного в 5 классе. | 1 | П. 55 упр. 323 |  |  |
| 98 | Прилагательное как часть речи | 1 | Сочинение |  |  |
| **99** | **Урок развития речи**  **Сочинение-описание природы** | **1** | П. 57 упр. 332  338 |  |  |
| 100 | Степени сравнения имен прилагательных**.** | 1 | П. 58 упр. 341\* |  |  |
| 101 | Степени сравнения имен прилагательных | 1 | П. 59 упр. 346 |  |  |
| 102 | Разряды имен прилагательных.  Качественные прилагательные | 1 | Сочинение |  |  |
| 103 | Относительные прилагательные | 1 | П. 60 упр. 350 |  |  |
| 104 | Притяжательные прилагательные | 1 | П. 61 упр. 353, индивид задания |  |  |
| 105 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | П. 62 упр. 359  360 |  |  |
| **106-107** | **Урок развития речи.**  **Выборочное изложение по повести А.С.. Пушкина** | **2** | П. 63 упр. 363 |  |  |
| 108 | Не с прилагательными. | 1 | Сочинение |  |  |
| 109 | Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными | 1 | П. 64 Упр.369, подготовиться к словарному диктанту |  |  |
| 110 | Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными | 1 | П. 65 упр. 377 |  |  |
| 111 | Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных | 1 | П. 66 упр. 382  385 |  |  |
| **112**  **113** | **Урок развития речи.**  **Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»** | **2** | Подготовиться к к/р |  |  |
| 114 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. | 1 | Контрольный диктант с грамматическим |  |  |
| 115 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных | 1 |  |  |  |
| 116  117  118 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных | 3 |  |  |  |
| 119 | Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК | 1 |  |  |  |
| 120 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | 1 |  |  |  |
| 121 | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» | 1 |  |  |  |
| 122 | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» | 1 |  |  |  |
| **123** | **Контрольный диктант №4по теме «Имя прилагательное»** | **1** |  |  |  |
| 124 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
| 125 | **ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ 15 ч.+2РР** Имя числительное как часть речи. | 1 | П. 67 упр. 397, индивид задания |  |  |
| 126 | Простые и составные числительные | 1 | П. 68 упр. 400 |  |  |
| 127 | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | 1 | П. 69 упр. 403 |  |  |
| 128 | Порядковые числительные | 1 | П. 70 упр. 407, индивид задания |  |  |
| 129 | Разряды количественных числительных | 1 | П. 71 упр. 409 |  |  |
| 130 | Числительные, обозначающие целые числа | 1 | П. 72 упр. 414  417 |  |  |
| 131 | Числительные, обозначающие целые числа | 1 | П. 73 упр. 420 |  |  |
| 132 | Дробные числительные | 1 |  |  |  |
| 133 | Склонение дробных числительных | 1 | П. 74 упр. 425 |  |  |
| 134 | Собирательные числительные. | 1 | П. 75 упр. 428 |  |  |
| 135 | Морфологический разбор имени числительного | 1 | Подготовиться к к/р |  |  |
| 136-137 | Повторение изученного материала по теме «Имя числительное». | 2 |  |  |  |
| **138** | **Урок развития речи.**  **Публичное выступление** | **1** |  |  |  |
| **139** | **Контрольный диктант по теме «Имя числительное»** | **1** |  |  |  |
| 140 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
| 141 | **МЕСТОИМЕНИЕ 21+5РР** Местоимение как часть речи. | 1 | П 76 упр. 434 |  |  |
| 142 | Личные местоимения. | 1 | П. 77 упр. 442  444 |  |  |
| 143 | Особенности склонения личных местоимений | 1 | П 78 упр. 447 |  |  |
| 144 | Возвратное местоимение | 1 |  |  |  |
| **145** | **Урок развития речи.**  **Рассказ по сюжетным картинкам** | **1** |  |  |  |
| 146 | Вопросительные, относительные местоимения | 1 | П. 79 упр. 453  456 |  |  |
| 147 | Относительные местоимения | 1 | П. 80 упр. 459  461 |  |  |
| 148 | Неопределенные местоимения | 1 | П. 81 упр. 465  468  473 |  |  | |
| 149 | Дефис в неопределенных местоимениях | 1 |  |  |  |
| 150 | Отрицательные местоимения | 1 |  |  |  |
| 151 | Отрицательные местоимения | 1 |  |  |  |
| 152 | Отрицательные местоимения | 1 |  |  |  |
| 153 | Притяжательные местоимения. | 1 | П. 82 упр. 476 |  |  |
| 154 | Притяжательные местоимения | 1 |  |  |  |
| **155** | **Урок развития речи.**  **Сочинение-рассуждение** | **1** |  |  |  |
| 156 | Указательные местоимения | 1 | П. 84 упр. 486 |  |  |
| 157 | Указательные местоимения | 1 | П. 85 упр. 491  493\* |  |  |
| 158 | Определительные местоимения | 1 | П. 86 упр. 496 |  |  |
| 159 | **Урок развития речи.**  **Рассказ по воображению** | **1** | Сочинение |  |  |
| **160** | Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений | 1 | П. 87 упр. 498 |  |  |
| 161 | Повторение изученного по теме «Местоимение». | 1 |  |  |  |
| 162 | Тестовая работа. Подготовка к контрольному диктанту | 1 |  |  |  |
| **163** | **Контрольный диктант по теме «Местоимение»** | **1** |  |  |  |
| 164 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
| 165 | **ГЛАГОЛ 23ч.+6РР** Повторение изученного о глаголе | 1 | П. 88 упр. 510  515 |  |  |
| 166 | Личные окончания глаголов | 1 |  |  |  |
| **167** | **Урок развития речи.**  **Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением** | **1** | **сочинение** |  |  | | |
| 168 | Разноспрягаемые глаголы | 1 | П. 89  Упр.525(у)  527 |  |  |
| 169 | Глаголы переходные и непереходные | 1 | П. 90 упр. 529  532  536 |  |  |
| 170 | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение | 1 | П. 91 упр. 540  Индивид задания |  |  |
| **171-172** | **Урок развития речи.**  **Сжатое изложение** | **2** | изложение |  |  |
| 173 | Условное наклонение | 1 | П. 92 упр. 544  546 |  |  |
| 174 | Условное наклонение | 1 | П. 93 упр. 549  552  560 |  |  |
| 175 | Повелительное наклонение | 1 |  |  |  |
| 176 | Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения | 1 | П. 94 упр. 567 |  |  |
| 177 | Суффиксы глаголов повелительного наклонения | 1 | П. 95 упр. 572  574 |  |  |
| **178** | **Урок развития речи.**  **Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам** | **1** | Сочинение |  |  |
| 179 | Употребление наклонений глагола | 1 | П. 96 упр. 576 |  |  |
| 180 | Употребление наклонений в речи | 1 |  |  |  |
| 181 | Безличные глаголы | 1 |  |  |  |
| 182 | Безличные глаголы в текстах художественной литературы | 1 |  |  |  |
| 183 | Морфологический разбор глагола | 1 |  |  |  |
| **184**  **185** | **Урок развития речи.**  **Рассказ на основе услышанного** | **2** |  |  |  |
| 186 | Правописание гласных в суффиксах глаголов | 1 | П. 98 упр. 580  583 |  |  |
| 187 | Правописание гласных в глагольных суффиксах | 1 | Подготовиться к к/р |  |  |
| 188 | Правописание гласных в глагольных суффиксах | 1 |  |  |  |
| 189 | Повторение изученного по теме «Глагол» | 1 |  |  |  |
| 190 | Комплексный анализ текста. Тестовая работа по теме «Глагол» | 1 |  |  |  |
| 191 | Повторение темы «Глагол». Подготовка к контрольному диктанту | 1 |  |  |  |
| **192** | **Комплексная тестовая работа по теме «Глагол»** | **1** |  |  |  |
| 193 | Анализ к.т.р.Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
| 194 | **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В VI КЛАССЕ 11+2РР** Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках | 1 | П. 99 |  |  |
| 195 | Орфограммы в корне слова. | 1 | П. 100  Упр. 603  606 |  |  |
| 196 | Орфограммы в суффиксах и окончаниях | 1 | П. 101  Упр. 609 |  |  |
| 197 | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение | 1 |  |  |  |
| **198**  **199** | **Урок развития речи.**  **Сочинение на самостоятельно выбранную тему.** | **2** | Сочинение |  |  |
| 200 | Лексика и фразеология. | 1 | П. 102  Упр. 613 |  |  |
| 201 | Словообразование. Морфемный разбор. Морфология. | 1 | П. 103 упр. 618 |  |  |
| 202 | Имя существительное Имя прилагательное. Местоимение  Имя числительное. Глагол | 1 | П. 104 упр 620 |  |  |
| 203 | **Итоговая контрольная работа** | 1 | П. 105 индивид задания, подготовиться к тесту |  |  |
| 204 | Занимательный урок грамматики | 1 |  |  |  |