**Рабочая программа**

**По РУССКОМУ ЯЗЫКУ 4 класс**

**МКОУ «Тасутинская ООШ им М.О.Асадулаева»**

**На 2021-2022 учебный год**

**Пояснительная записка по русскому языку 4 класс 2020-2021 учебный год**

Рабочая программа по русскому языку в 4 классе составлена в соответствии с нормативными документами и методическими рекомендациями:

-Программа под редакцией Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык», утвержденной МКОУ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования. Авторы учебника: Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение курса «Русский язык » в 4 классе отводится **5 часов в неделю, 170 часов в год.**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются**:

• ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Программа определяет ряд практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• развитие речи, мышления, воображения школьников, способности к творческой деятельности, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Общая характеристика учебного предмета**

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова , грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных  универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Достижения обучающимися личностных результатов.**

**У выпускника будут сформированы:**

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия

результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Достижения обучающимися метапредметных результатов**.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

**Выпускник получит возможность научиться:**

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий,

справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

– осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнера;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Достижения обучающимися предметных результатов.**

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные и непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

– различать изменяемые и неизменяемые слова;

– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

– оценивать уместность использования слов в тексте;

– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

– распознавать грамматические признаки слов;

– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

– проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

– различать предложение, словосочетание, слово;

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

– выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

– различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

– выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

– различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

– применять правила правописания (в объеме содержания курса);

– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

– безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

– писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

– осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

– подбирать примеры с определенной орфограммой;

– при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение и аргументировать его;

– самостоятельно озаглавливать текст;

– составлять план текста;

– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

– создавать тексты по предложенному заголовку;

– подробно или выборочно пересказывать текст;

– пересказывать текст от другого лица;

– составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

– анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

– корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

– анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами,

условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**Основное содержание курса** **«Русский язык»**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков .\* Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. \**Фонетический разбор слова*.

**\*Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***.

\*Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными ***е***, ***е***, ***ю***, ***я***; в словах с непроизносимыми согласными.

\*Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

\*Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика[[1]](#footnote-1). \***Понимание слова как единства звучания и значения. \*Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». \*Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. \*Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. \*Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология. \***Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. \*Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». \*Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. \*Изменение существительных по падежам. \*Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. \**Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. \**Морфологический разбор имен существительных*.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.\* Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ‑***ий***, **‑*ья***, **‑*ов***, **‑*ин***. \**Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение.\* Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. \*Личные местоимения 1*, *2*, *3‑го лица единственного и множественного числа.\* Склонение личных местоимений*.

Глагол. Значение и употребление в речи. \*Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». \*Изменение глаголов по временам. \*Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). \*Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. \**Морфологический разбор глаголов.*

*\*Наречие. Значение и употребление в речи.*

\*Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. \**Отличие предлогов от приставок.

\*Союзы ***и***, ***а***, ***но***, их роль в речи. \*Частица ***не***, ее значение.

**Синтаксис. \***Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. \*Различение главных и второстепенных членов предложения.\* Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

\*Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но***. \*Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*\*Различение простых и сложных предложений*.

**Орфография и пунктуация.** \*Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. \*Использование орфографического словаря.

\*Применение правил правописания:

\*сочетания ***жи – ши***[[2]](#footnote-2), ***ча – ща***, ***чу – щу*** в положении под ударением;

\*сочетания ***чк – чн***, ***чт***, ***щн***;

\*перенос слов;

\*прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

\*проверяемые безударные гласные в корне слова;

\*парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

\*непроизносимые согласные;

\*непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

\*гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

\*разделительные ***ъ*** и ***ь***;

\*мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (***ночь***, ***нож***, ***рожь***, ***мышь***);

\*безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *‑****мя***, ***‑ий***, ***‑ья***, ***‑ье***, ***‑ия***, ***‑ов***, ***‑ин***);

\*безударные окончания имен прилагательных;

\*раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

***\*не*** с глаголами;

\*мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2‑го лица единственного числа (***пишешь***, ***учишь***);

\*мягкий знак в глаголах в сочетании ‑***ться***;

*\*безударные личные окончания глаголов*;

\*раздельное написание предлогов с другими словами;

\*знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

\*знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** \*Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

\*Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. \*Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). \*Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

\*Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

\*Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

\*Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

\*План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.

\*Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

\*Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

*\*Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений):* изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения*;* сочинения‑повествования*,* сочинения‑описания*,* сочинения‑рассуждения*.*

**Повторение- 11 ч.**

Язык и речь Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное

восприятие звучащей речи.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Текст Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Предложение. Однородные члены предложения (9 ч.)** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Зна­ки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интона­ция перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без пере­числения), а, но. Интонация, знаки препинания при однород­ных членах с союзами и, а, но. Составление и запись пред­ложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное пред­ложение и предложение *с* однородными членами.

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразео­логизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связ­ной речи.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и*, *а*, *но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений*.

**Слово в языке и речи(21 ч.).**

**Фонетика и орфоэпия**. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости –мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий– глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными *е*, *е*, *ю*, *я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами,знака \_переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту* *или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об* *однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.* *Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок.*

*Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числи­тельное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (об­щее представление), значение, вопросы. Правописание наи­более употребительных наречий с суффиксами -о, -а *(близ­ко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека).* Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький.* Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописа­нии приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного ана­лиза с привлечением слов более сложного слогозвукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.*

**Имя существительное (43 ч.)**

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.* Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознаватьимена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы«кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского исреднего рода. Изменение существительных по числам. Изменениесуществительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имясуществительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.*

Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.

*Морфологический разбор имен существительных*.

Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и уп­ражнение в распознавании имен существительных 2-го скло­нения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен су­ществительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие,** -ия). Озна­комление со способами проверки безударных падежных окон­чаний имен существительных (общее представление). Разви­тие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении па­дежных форм имен существительных с предлогом и без пред­лога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; рабо­тать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

Склонение имен существительных во множественном чис­ле. Развитие навыка правописания окончаний имен существи­тельных во множественном числе. Формирование умений об­разовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; уро­жай помидоров, яблок)* и правильно употреблять их в речи.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания ***жи – ши***3, ***ча – ща***, ***чу – щу*** в положении под ударением;

сочетания ***чк – чн***, ***чт***, ***щн***;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ***ъ*** и ***ь***;

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (***ночь***, ***нож***, ***рожь***, ***мышь***);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-****мя***, ***-ий***, ***-ья***, ***-ье***, ***-ия***, ***-ов***, ***-ин***);

**Имя прилагательное (30 ч)**

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных

на -*ий*, -*ья*, -*ов*, -*ин*. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прила­гательных с именем существительным. Упражнение в рас­познавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов,** -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и сред­него рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в един­ственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единствен­ном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во мно­жественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилага­тельных-антонимов, прилагательных-паронимов.

**Местоимение (7 ч)**

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склоне­ние личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).* Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, ме­ня, его, её, у него, с нею).* Упражнение в правильном упот­реблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол (34 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании гла­голов по общему лексическому значению, в изменении гла­голов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представле­ние). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мяг­кого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единствен­ного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаго­лы-исключения. Правописание безударных личных оконча­ний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознава­ние возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается,* что де­лать? *умываться).* Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных гла­голах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правопи­сание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Разви­тие умения правильно употреблять при глаголах имена су­ществительные в нужных падежах с предлогами и без пред­логов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любо­ваться закатом, смотреть на закат).

Морфологический разбор глаголов.

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

**Повторение изученного (15ч)**Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-вы­разительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существи­тельных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжет­ному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руковод­ством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодар­ности, просьбы; слова, используемые при извинении и от­казе.

Закрепление навыка правильного начертания букв, ра­циональных способов соединений букв в словах, предложе­ниях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

***Слова с непроверяемыми написаниями***

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, бесе­да, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вок­зал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, две­надцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, ин­женер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медлен­но, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель,. прекрасный, путешествие, расстояние, салют, само­лёт.*

**Тематическое планирование по русскому языку 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы |  | Количество | часов. |  |  |  |
| Теория | Контрольные  диктанты | Изложения | Сочинения | Проекты | Всего часов |
|  |  | |
| 1. | Повторение | 8 | 1 | 2 |  |  | 11 | |
| 2. | Предложение. Однородные члены предложения | 6 | 1 | 1 | 1 |  | 9 | |
| 3. | Слово в языке и речи | 19 | 1 |  | 1 |  | 21 | |
| 4. | Имя существительное | 36 | 2 | 2 | 2 | 1 | 43 | |
| 5. | Имя прилагательное | 22 | 1 | 2 | 4 | 1 | 30 | |
| 6. | Местоимение | 5 | 1 | 1 |  |  | 7 | |
| 7. | Глагол | 28 | 1 | 2 | 2 | 1 | 34 | |
| 8. | Повторение | 13 | 1 |  | 1 |  | 15 | |
| ИТОГО: |  | 137 | 9 | 10 | 11 | 3 | 170 | |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

**4класс 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | | **№**  **п/урока** | | | | | | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Д/З** | | | | | | | | **Дата план.** | | | | | | | | | | | **Дата факт.** | | | | | | | | | | |
| **Предметные**  **результаты** | | | | | **Метапредметные**  **результаты** | | | | | | **Личностные**  **результаты** | | | | | | |
| **Повторение -11 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | 1 | | | | | | Наша речь и наш язык. | | 1 | | Расширение круга знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи. | | | | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;  *коммуникативные:*  владение монологической и диалогической формами речи  *регулятивные:* постановка учебной задачи | | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | | | 01.09.2020. | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | 2. | | | | | | Текст и его план | | 1 | | Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные. описательные тексты, тексты-рассуждения | | | | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие; определение последовательности  промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения.  *коммуникативные:*  владение монологической и диалогической формами речи  *регулятивные:* постановка учебной задачи | | | | | |  | | | | | | | 02.09.2020. | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | 3. | | | | | | Обучающее изложение «Первая вахта» | | 1 | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | | | 04.09.2020. | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | 4. | | | | | | Типы текстов | | 1 | | 05.09.2020. | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | 5. | | | | | | Предложение как единица речи | | 1 | | Повторить понятия о слове, предложении, тексте. | | | | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение  *коммуникативные*; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  *регулятивные:* постановка учебной задачи; | | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | | | 0709.2020. | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | 6. | | | | | | **Входная контрольная работа** | | 1 | | Повторить понятия о слове, предложении, тексте. Обобщить знания о предложении, уметь распознавать предложения по цели  высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. | | | | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение  *коммуникативные*;  владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  *регулятивные:* постановка учебной задачи; | | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | | | 08.09.2020. | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | 7. | | | | | | Виды предложений по цели высказывания и по интонации Обращение | | 1 | | Установление связи между  целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | | | 09.09.2020. | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | 8. | | | | | | Обращение | | 1 | | Научится стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | | | | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | | | | 11.09.2020. | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | 9. | | | | | | **Изложение повествовательного текста с элементами описани я.** | | 1 | | Научится распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам | | | | | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; *коммуникативные:* владение монологической и  диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | | | 12.09.2020. | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | 10. | | | | | | Главные и второстепенные члены предложения. | | 1 | | Получит возможность распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам | | | | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с | | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | | | 14.09.2020. | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | 11 | | | | | | Словосочетание | | 1 | | Научится писать под диктовку и выполнять грамматические задания | | | | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам | | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | | | 16.09.2020. | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел: Предложение. Однородные члены предложение (9 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | 1 | | | | | | Однородные члены предложения | | 1 | | Понимать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления.  Употреблять предложения в речи. | | | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, | | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | | | | | | | 18.09.2020. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13-  14 | | | 2-3 | | | | | | Связь однородных членов предложения | | 2 | | Употреблять в речи предложения с однородными членами | | | |  | | | | | | | | | | | 19.09.2020.  21.09.2020. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | 4 | | | | | | Знаки препинания в предложении с однородными членами. | | 1 | | Распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами. | | | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование;  *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; | | | | | |  | | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | 22.09.2020 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | 5 | | | | | | **Сочинение по картине И. И. Левитана«Золотая осень»** | | 1 | | Употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | 23.09.2020. | | | | | |
| 17 | | | 6 | | | | | | Простые и сложные предложения с однородными членами предложения | | 1 | | Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки | | | | *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | | | | | |  | | | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | 25.09.2020. | | | | | |
| 18 | | | 7 | | | | | | **Обучающее изложение** | | 1 | | Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | 26.09.2020. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | 8 | | | | | | Простые и сложные предложения с однородными членами | | 1 | | Стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | | | | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | | | | | | | | 28.09.2020. | | | | | |  | | | | |
| 20 | | | 9 | | | | | | **Контрольный диктант № 2 «**Чудесная пора осени». | | 1 | | Писать под диктовку и выполнять грамматические задания | | | | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; | | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | | | | | | | 29.09.2020. | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| **Раздел: Слово в языке и речи (21 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | 1 | | | | | | Слово и его лексическое значение. | | | 1 | | Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова  об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов,  об антонимах и синонимах,  о тематических группах слов.  Выявлять слова, значение которых требует уточнения  Работать с лингвистическими словарями. | | | | | | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование;  *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;  *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | | | | | | 30.09.2020. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 22 | | 2 | | | | | | Многозначные слова. | | | 1 | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | | | | | 0210.2020 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | 3 | | | | | | Синонимы, антонимы, омонимы. | | | 1 | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, | | | | | | | | | 03.10.2020. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | 4 | | | | | | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов | | | 1 | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания | | | | | | | | | 05.10.2020. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | 5 | | | | | | Состав слова. | | | 1 | | Разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части | | | | | | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование  *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;  *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | | | | | 06.10.2020 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | | 6 | | | | | | Распознавание значимых частей слова | | | 1 | | Разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части | | | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | | | | | 07.10.2020. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | 7 | | | | | | Распознавание значимых частей слова | | | 1 | | Разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части | | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания | | | | | | | | | 09.10.2020 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28-29 | | 8-9 | | | | | | Правописание гласных и согласных в корнях слов | | | 2 | | Распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи; уметь проверять написание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корнях слов. | | | | | | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;  *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | | | | | 10.10.2020.  12.10.2020. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | | 10 | | | | | | Правописание двойных согласных в словах | | | 1 | | Строить и последовательно излагать текст; исправлять ошибки в своей работе | | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания | | | | | | | | | 13.10.2020. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | | 11 | | | | | | Правописание приставок и суффиксов | | | 1 | | Различать приставки и предлоги; упражнение в написании слов с предлогами и приставками, с суффиксами | | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания | | | | | | | | | 14.10.2020. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32-33 | | 12-13 | | | | | | Разделительные твердый и мягкий знаки | | | 2 | | Говорить о том, что показывает разделительный мягкий знак, перед какими буквами пишется | | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания | | | | | | | | | 16.10  17.10. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 34 | | 14 | | | | | | Части речи. Морфологические признаки частей речи | | | 1 | | Распознавать самостоятельные и служебные части речи.  Распознавать существительное, определять род имен существительных | | | | | | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство;  *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  *регулятивные:* оценивание качества и уровня усвоения материала | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | | | | | 19.10. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35-  36 | | 15-  16 | | | | | | Склонение имен существительных.  Склонение имен прилагательных | | | 2 | | Склонять имена существительные по падежам | | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, | | | | | | | | | 20.10  21.10 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 37 | | 17 | | | | | | Имя числительное –часть речи | | | 1 | | Распознавать глаголы, имена числительные. Изменять глаголы по временам. | | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания | | | | | | | | | 23.10 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | | 18 | | | | | | Наречие как часть речи | | | 1 | | Распознавать часть речи. Каким членом предложения является наречие. Какие окончания имеет. | | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания | | | | | | | | | 24.10 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 39 | | 19 | | | | | | Правописание наречий | | | 1 | | Развивать орфографическую зоркости  Уметь различать части речи | | | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | | | | | 27.10. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | | 20 | | | | | | **Контрольный диктант № 3 «Осень»** | | | 1 | | Выявить, в какой степени закрепился навык правописания; уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв. | | | | | | | *познавательные:* рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | | | | | 27.10 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | | 21 | | | | | | **Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».** | | | 1 | | Употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины | | | | | | | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания | | | | | | | | | 28.10. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел: Имя существительное (43 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | | 1 | | | | | | | Распознавание падежей имен существительных | | 1 | | Определять падеж имен существительных | | | | | | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство;  *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  *регулятивные:* оценивание качества и уровня усвоения материала | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания | | | | | | 30.10 | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | | 2 | | | | | | | Упражнение в распознавании падежей неодушевленных имен существительных | | 1 | | Воспроизводить особенности имен существительных в именительном падеже; родительном. винительном. Определять падеж; выделять главные члены предложения | | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | | 3 | | | | | | | Упражнение в распознавании падежей одушевленных имен существительных | | 1 | | Воспроизводить особенности имен существительных в родительном, дательном, винительном падеже; уметь определять падеж | | | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | | 4 | | | | | | | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах | | 1 | | Воспроизводить особенности имен существительных в творительном и предложном падеже; уметь определять падеж; отрабатывать приемы распознавания падежей | | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46-47 | | 5-6 | | | | | | | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания | | 2 | | Обозначать падежи; уметь распознавать падеж имен существительных | | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 48 | | 7 | | | | | | | Три склонения имен существительных . 1-е склонение имен существительных | | 1 | | Склонять имена существительные | | | | | | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 49 | | 8 | | | | | | | Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения | | 1 | | Определять тип склонения имен существительных | | | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | | 9 | | | | | | | **Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»** | | 1 | | Определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; правильно строить предложения и употреблять их в речи | | | | | | | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | | 10 | | | | | | | Второе склонение имен существительных | | 1 | | Определять тип склонения имен существительных | | | | | | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков;  *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52 | | 11 | | | | | | | Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения | | 1 | | Работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах | | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | | 12 | | | | | | | Третье склонение имен существительных | | 1 | | Определять тип склонения имен существительных | | | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54 | | 13 | | | | | | | Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения | | 1 | | Работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах | | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 55 | | 14 | | | | | | | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного | | 1 | | Работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах | | | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 56 | | 15 | | | | | | | **Подробное изложение повествовательного текста** | | 1 | | Стилистически точно передавать содержание текста | | | | | | | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 57 | | 16 | | | | | | | Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. | | 1 | | Определять ударные и безударные окончания имен существительных; отрабатывать навык склонения и умения определять склонение имен существительных | | | | | | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;  *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала | | | | | Установление  связи между  целью учеб  ной деятель  ности и её мо  тивом | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 58 | | 17 | | | | | | | Именительный и винительный падежи | | 1 | | Анализировать особенности правописания имен существительных в именительном и винительном падежах. | | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 59 | | 18 | | | | | | | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже | | 1 | | Анализировать особенности правописания имен существительных в родительном падеже | | | | | | | Установление  связи между  целью учебной  деятельности и  её мотивом | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 60 | | 19 | | | | | | | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | | 1 | | Анализировать особенности правописания одушевленных имен существительных в именительном, родительном и винительном падеже | | | | | | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61 | | 20 | | | | | | | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже | | 1 | | Анализировать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в дательном падеже | | | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 62 | | 21 | | | | | | | Правописаний окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах | | 1 | | Анализировать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в родительном дательном падежах; распознавать падеж и склонение | | | | | | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматиче-  скими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* оценивание качества и уровня усвоения материала | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 63 | | 22 | | | | | | | Правописаний окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах | | 1 | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 64 | | 23 | | | | | | | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже | | 1 | | Распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже | | | | | | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование;  *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;  *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | | 24 | | | | | | | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже | | 1 | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 66 | | 25 | | | | | | | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже | | 1 | | Распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в предложном падеже | | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 67 | | 26 | | | | | | | **Контрольная работа за 1 учебное полугодие** | | 1 | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 68 | | 27 | | | | | | | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже | | 1 | | Распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний | | | | | | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений;  *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;  *регулятивные:* постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 69 | | 28 | | | | | | | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах | | 1 | | Распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний | | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 70 | | 29 | | | | | | | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных | | 1 | | Распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний | | | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 71 | | 30 | | | | | | | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных | | 1 | | Воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст | | | | | | | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 72 | | 31 | | | | | | | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах | | 1 | | Писать под диктовку и выполнять грамматические задания | | | | | | | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 73 | | 32 | | | | | | | Склонение имён существительных во множественном  числе | | 1 | | Находить и исправлять ошибки.  Распознавать падеж и склонение имен существительных; анализировать особенности правописания падежных окончаний | | | | | | | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкрет  ных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | | | | | Установление связи между целью учебной  деятельности и её мотивом | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 74 | | 33 | | | | | | | Именительный падеж имён существительных множественного числа | | 1 | | Определять число имен существительных | | | | | | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации.  *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 75 | | 34 | | | | | | | Родительный падеж имён существительных множественного числа | | 1 | | Определять число и падеж имен существительных именительного падежа во множественном числе | | | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 76 | | 35 | | | | | | | Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. | | 1 | | Определять число и падеж имен существительных родительного падежа во множественном числе | | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 77 | | 36 | | | | | | | **Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»** | | 1 | | Отрабатывать прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе | | | | | | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 78 | | 37 | | | | | | | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа. | | 1 | | Определять число и падеж имен существительных во множественном числе | | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 79 | | 38 | | | | | | | **Обучающее изложение** | | 1 | | Определять число и падеж имен существительных во множественном числе | | | | | | | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли *регулятивные:* постановка учебной задачи; | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 80 | | 39 | | | | | | | Правописание окончаний имён существительных множественного числа | | 1 | | Стилистически точно передавать содержание описательного текста | | | | | | | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 81 | | 40 | | | | | | | **Контрольный диктант № 5 «Лес»** | | 1 | | Находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; проводить морфологический разбор | | | | | | | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 82-83 | | 41-42 | | | | | | | Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. | | 2 | | Писать под диктовку и выполнять грамматические задания | | | | | | | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 84 | | 43 | | | | | | | **Проект «Говорите правильно»** | | 1 | | Находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; проводить морфологический разбор | | | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Имя прилагательное (30 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 85 | | | | 1 | | | | | | Имя прилагательное как часть речи | | 1 | | Определять части речи | | | | | | | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 86 | | | | 2 | | | | | | Род и число имён прилагательных | | 1 | | Определять число и род имен прилагательных | | | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |  | | |
| 87 | | | | 3 | | | | | | **Сочинение –описание «Моя любимая игрушка»** | | 1 | | Определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; правильно строить предложения и употреблять их в речи | | | | | | | | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |
| 88 | | | | 4 | | | | | | Склонение имён прилагательных | | 1 | | Определять падеж имени прилагательного | | | | | | | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |
| 89 | | | | 5 | | | | | | **Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»** | | 1 | | Воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст | | | | | | | | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *к* | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |
| 90 | | | | 6 | | | | | | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | | 1 | | Распознавать род, число, падеж имен прилагательных | | | | | | | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;  *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;  *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 91 | | | | 7 | | | | | | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже | | 1 | | Писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже | | | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |
| 92 | | | | 8 | | | | | | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | | 1 | | Писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | | | | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |
| 93 | | | | 9 | | | | | | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | | 1 | | Анализировать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже; распознавать падежи | | | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 94 | | | | 10 | | | | | | Именительный, винительный, родительный падежи | | 1 | | Обосновывать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном, винительном падежах; распознавать падежи | | | | | | | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез  *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |
| 95 | | | | 11 | | | | | | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | | 1 | | Обосновывать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах; распознавать падежи | | | | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |
| 96 | | | | 12 | | | | | | Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода | | 1 | | правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода; распознавать род, число, падеж | | | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |
| 97 | | | | 13 | | | | | | **Выборочное изложение описательного текста.** | | 1 | | Стилистически точно передавать содержание описательного текста | | | | | | | | *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |
| 98 | | | | 14 | | | | | | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | | 1 | | Находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа | | | | | | | | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |
| 99 | | | | 15 | | | | | | Склонение имён прилагательных женского рода | | 1 | | Склонять имена прилагательные женского рода, определять их падеж | | | | | | | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область  *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;  *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |
| 100 | | | | 16 | | | | | | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | | 1 | | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах; распознавать род, число, падеж | | | | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |
| 101 | | | | 17 | | | | | | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода | | 1 | | Различать имена прилагательные женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. | | | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |
| 102 | | | | 18 | | | | | | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода | | 1 | | Сравнивать винительный и творительный падежи; выявлять сходство и различия | | | | | | | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 103 | | | | 19 | | | | | | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных | | 1 | | Различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж | | | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |
| 104 | | | | 20 | | | | | | **Изложение описательного текста** | | 1 | | Стилистически точно передавать содержание описательного текста | | | | | | | | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |
| 105 | | | | 21 | | | | | | Правописание падежных окончаний имён прилагательных | | 1 | | Находить и исправлять ошибки в своей работе; писать падежные окончания имен прилагательных | | | | | | | | *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |
| 106 | | | | 22 | | | | | | Склонение имён прилагательных во множественном числе | | 1 | | Определять падеж имен прилагательных во множественном числе | | | | | | | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 107 | | | | 23 | | | | | | **Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»** | | 1 | | Определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине | | | | | | | | *познавательные:* рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |
| 108 | | | | 24 | | | | | | Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа | | 1 | | Находить сходства и различия именительного и винительного падежей имен прилагательных множественного числа | | | | | | | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; *коммуникативные:* качества и уровня усвоения | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 109 | | | | 25 | | | | | | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа | | 1 | | Определятьособенности правописания имен прилагательных в родительном и предложном падежах во множественном числе | | | | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |
| 110-111 | | | | 26-27 | | | | | | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа | | 2 | | Определять род имен существительных в тексте, выделять окончания | | | | | | | | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 112 | | | | 28 | | | | | | **Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»** | | 1 | | Определять тему ка ртины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине | | | | | | | | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |
| 113 | | | | 29 | | | | | | **Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина** | | 1 | | Распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе.Применять полученные знания | | | | | | | | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |
| 114 | | | | 30 | | | | | | **Контрольный диктант № 6 «**Зимний день» | | 1 | | Писать под диктовку и выполнять грамматические задания | | | | | | | | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
|  |
| **Раздел: Личные местоимения (7 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 115 | | | | | 1 | | | | Местоимение как часть речи | | 1 | | | | Определять особенности местоимения как части речи, уметь распознавать местоимения среди других частей речи | | | | | | *познавательные:*  поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | | | |
| 116 | | | | | 2 | | | | Личные местоимения | | 1 | | | | Определять грамматические признаки местоимений, определять их число и лицо | | | | | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | | | |
| 117 | | | | | 3 | | | | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам | | 1 | | | | Правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, уметь изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | | | |
| 118 | | | | | 4 | | | | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам | | 1 | | | | Научатся раздельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений, изменять местоимения 3-го лица по падежам | | | | | |  | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | |  | | | |  | | | | | | |
| 119 | | | | | 5 | | | | **Изложение повествовательного текста с элементами описания** | | 1 | | | | Научатся стилистически точно передавать содержание текста; употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | | | | | | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | | | |
| 120 | | | | | 6 | | | | Изменение личных местоимений по падежам | | 1 | | | | Находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о местоимении | | | | | | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; | | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | | | |
| 121 | | | | | 7 | | | | **Контрольный диктант № 7 «**Сороки» | | 1 | | | | Писать под диктовку и выполнять грамматические задания | | | | | | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; | | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | |  | | | |  | | | | | | |
| **Раздел: Глагол (34ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 122 | | | | | 1 | | | | | Роль глаголов в языке | 1 | | | | | Распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану | | | | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | | |
| 123 | | | | | 2 | | | | | Изменение глаголов по временам | 1 | | | | | Точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | |  | | | |  | | | | | |
| 124 | | | | | 3 | | | | | Неопределённая форма глагола | 1 | | | | | Анализировать особенности глаголов неопределенной формы, распознавать глаголы в неопределенной форме, ставить вопросы к ним | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | | |
| 125 | | | | | 4 | | | | | Неопределённая форма глагола | 1 | | | | | Анализировать особенности глаголов неопределенной формы, распознавать глаголы в неопределенной форме, ставить вопросы к ним | | | | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | |  | | | |  | | | | | |
| 126 | | | | | 5 | | | | | Изменение глаголов по временам | 1 | | | | | Образовывать разные временные формы глагола | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | |  | | | |  | | | | | |
| 127 | | | | | 6 | | | | | **Изложение повествовательного текста по цитатному плану** | 1 | | | | | Стилистически точно передавать содержание текста; употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | | | | | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | | |
| 128-130 | | | | | 7-9 | | | | | Спряжение глаголов | 3 | | | | | Находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. Спрягать глаголы в настоящем и будущем времени | | | | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | | |
| 131-132 | | | | | 10-11 | | | | | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | 2 | | | | | Писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | | |
| 133 | | | | | 12 | | | | | **Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»** | 1 | | | | | Определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине | | | | | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | | |
| 134-135 | | | | | 13-14 | | | | | I и II спряжение глаголов настоящего времени | 2 | | | | | Различать окончания глаголов I и II спряжения настоящего времени | | | | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение спо  соба действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | | |
| 136 | | | | | 15 | | | | | I и II спряжение глаголов будущего времени | 1 | | | | | Различать окончания глаго  лов I и II спряжения будущего времени | | | | | Нравственно-этическое  оценивание усваиваемого содержания | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | | |
| 137  138 | | | | | 16  17 | | | | | **Наши проекты.**  Повторение по пройденной теме | 1  1 | | | | | Готовиться к выполнению проектной работы  Различать окончания глаголов I и II спряжения будущего времени | | | | | *познавательные:* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | | |
| 139-141 | | | | | 18-20 | | | | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 3 | | | | | Определять спряжение глаголов по неопределенной форме. Различать окончания глаголов I и II спряжения | | | | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | | |
| 142  143 | | | | | 21  22 | | | | | Возвратные глаголы  **Всероссийская проверочная работа 1часть**. | 1  1 | | | | | Узнавать возвратные глаголы среди других  форм глагола, правильно произносить и писать возвратные глаголы | | | | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выде-  ление необходимой информации; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:*  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | | | | | Установление связи между целью учебной  деятельности и её мотивом | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | | |
| 144 | | | | | 23 | | | | | Правописание тся и -ться в возвратных глаголах | 1 | | | | | Правильно писать -*тся и*  *-ться* ввозвратных глаголах | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | | |
| 14 | | | | | 24 | | | | | **Всероссийская проверочная работа 2 часть.** | 1 | | | | | Правильно применять свои знания | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, | | | | |  | | | |  | | | | | |
| 146 | | | | | 25 | | | | | Правописание тся и -ться в возвратных глаголах |  | | | | | Правильно писать -*тся и*  *-ться* ввозвратных глаголах | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | | |
| 147 | | | | | 26 | | | | | **Составление рассказа по серии картинок** | 1 | | | | | Составлять текст по сюжетным рисункам и плану. Писать окончания глаголов | | | | | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль. | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | | |
| 148 | | | | | 27 | | | | | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 | | | | | Определять род глаголов прошедшего времени по окончанию | | | | | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;  *коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  *регулятивные:* постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, ц | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | | |
| 149 | | | | | 28 | | | | | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | | | | | Распознавать глагольные формы прошедшего времени, правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | | |
| 150-151 | | | | | 29-30 | | | | | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени | 2 | | | | | Писать безударные суффиксы перед суффиксом  *–л* в глаголах прошедшего времени | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | | |
| 152 | | | | | 31 | | | | | **Изложение повествовательного текста** | 1 | | | | | Определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста по вопросам | | | | | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | | |
| 153 | | | | | 32 | | | | | Морфологический разбор глаголов | 1 | | | | | Находить морфологические признаки глагола | | | | | *познавательные:* рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | | |
| 154  155 | | | | | 33  34 | | | | | **Обобщение по теме «Глагол».**  **Контрольный диктант № 8**  **«** Вот так чудо!» | 1  1 | | | | | Находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст  Писать под диктовку и выполнять грамматические задания | | | | | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | | |
| **Раздел: Повторение (15 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 156 | | | | | | 1 | | | | Язык. Речь. Текст | 1 | | | | | Отличать типы текстов, определять тему и основную мысль текста | | *познавательные:* структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера;  *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | | | | | | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 157 | | | | | | 2 | | | | Предложение и словосочетание | 1 | | | | | Различать виды предложений выделять словосочетания из предложений | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 158 | | | | | | 3 | | | | Предложение и словосочетание | 1 | | | | | Анализировать признаки однородных членов предложения, Находить главные и второстепенные члены предложения, распознавать однородные члены предложения | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 159  160 | | | | | | 4  5 | | | | Предложение и словосочетание.    Лексическое значение слова | 1  1 | | | | | Анализировать признаки распространенных и нераспространенных, простых и сложных предложений, находить главные и второстепенные члены предложения | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 161 | | | | | | 6 | | | | Предложение и словосочетание. | 1 | | | | | Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 162 | | | | | | 7 | | | | **Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»** | 1 | | | | | Определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине | | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий | | | | | | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 163 | | | | | | 8 | | | | Состав слова | 1 | | | | | Закреплять представление о лексическом значении слова, | | *познавательные:* структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; | | | | | | | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 164  165 | | | | | | | 9  10 | | | Части речи  Звуки и буквы. | 1  1 | | | | | Распознавать части речи и правильно их употреблять.  Распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание | | | *познавательные:* структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; | | | | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 166  167 | | | | | | | 11  12 | | | Части речи  **Итоговая контрольная работа.**  **Тестирование** | 1  1 | | | | | Стилистически точно передавать содержание текста.  Писать под диктовку и выполнять грамматические задания | | | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи | | | | | | | | | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 168 | | | | | | | 13 | | | Звуки и буквы. | 1 | | | | | Распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание | | | *познавательные:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; | | | | | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 169 | | | | | | | 14 | | | Предложение | 1 | | | | | Находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное | | | *познавательные:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия. | | | | | | | | | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 170 | | | | | | | 15 | | | Обобщение | 1 | | | | | Распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание | | |  | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | |

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”. [↑](#footnote-ref-2)