**Рабочая программа учебного предмета**

**«Английский язык»**

**6 класс**

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по английскому языку** **разработана на основе:**

-   Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г № 1897);

- федерального перечня учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в ОО;

- примерной программы по учебному предмету: английский язык;

- авторской  программы по английскому языку: Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2019.

**Цели и задачи программы**

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция —  готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция— готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

**Образовательная, развивающая и воспитательная цели** обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее  образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

—развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

—развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

—развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

—развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

—развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

—развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

—развитие умений самореализации и социальной адаптации;

—развитие чувства достоинства и самоуважения;

—развитие национального самосознания.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведение их в соответствие с уровнями владения ИЯ, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», УМК для 5—9 классов общеобразовательной школы серии “Rainbow English” обеспечивает достижение уровня А2 (Допороговый).

Рабочая программа **полностью соответствует  авторской программе,**3 часа резервного времени не включены в рабочую программу в связи с тем, что учебный год рассчитан на 34 учебных недели (102 часа.)

**Виды и формы контроля.**

В процессе обучения в 6 классе проводятся следующие виды контроля: **текущий, промежуточный и итоговый.**

В ходе ***текущего контроля*** используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

***Промежуточный контроль*** проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце каждой четверти). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

***Итоговый контроль***  выявляет конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности.

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты. Ведущий вид контроля – **тестирование.**

Цель – научить учащихся правильному и грамотному оформлению ответов по требованиям ГИА и ЕГЭ.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждой темы  проводятся  контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

**Запланировано 22 часа на проведение контрольных** **мероприятий.**

**Формы работы:**

- парная работа;

-групповая работа;

-индивидуальная работа;

-фронтальная работа

**Методы работы:**

* проблемно-поисковый;
* объяснительно-иллюстративный
* словесный
* стимулирования и мотивации;
* самостоятельной познавательной деятельности;
* контроля и самоконтроля.

**Технологии:**

* системно-деятельностный подход;
* компетентностный подход;
* игровые технологии;
* технология уровневой дифференциации;
* групповая технология;
* проектная деятельность(6 проектных работ)

**Место предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Английский язык» входит в образовательную область «Иностранные языки» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

**Рабочая программа рассчитана** на 102 часа школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю.

**Содержание учебного предмета.**

        Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.

3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек.

9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов*: прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов*: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания*текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов*: научно-популярные, публицистические, художественные.

*Типы текстов*: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
* представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык» 6 класс**

**( 3 ч в неделю; 34 учебных недели – 104ч. )**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока п/п | № темы п/п | Тема раздела, урока | Количество часов | Формы контроля | информационные ресурсы |
|  | **1** | **Две столицы** | **17** |  |  |
| 1 | 1.1 | Путешествия. Москва. Санкт-Петербург | 1 |  | Учебник Рабочая тетрадь,СD  запись 1,2 |
| 2 | 1.2 | Санкт-Петербург. История и географическое положение. | 1 |  | Учебник Рабочая тетрадь,СD  запись 3,4,5 |
| 3 | 1.3 | Памятники знаменитым людям. |  |  | Учебник |
| 4 | 1.4 | Санкт-Петербург и его достопримечательности. | 1 |  | Учебник Рабочая тетрадь,  СD запись 6 |
| 5 | 1.5 | Санкт-Петербург.  Летний сад, Эрмитаж. | 1 |  | Учебник Рабочая тетрадь,СD  запись  7,8,9 |
| 6 | 1.6 | История Москвы. Кремль. | 1 |  | Учебник Рабочая тетрадь, СD  запись 10,11,12 |
| 7 | 1.7 | Москва. Красная площадь. Слова, сообщающие о количестве: много, мало. | 1 |  | Учебник Рабочая тетрадь,СD  запись 13,14,15 |
| 8 | 1.8 | Суздаль. Московский зоопарк | 1 |  | Учебник Рабочая тетрадь,СD  запись 18 |
| 9 | 1.9 | Почему люди путешествуют. | 1 | Контроль навыков аудирова-  ния. | Учебник Рабочая тетрадь,СD  запись 16 |
| 10 | 1.10 | Словообразование. | 1 |  | Учебник Рабочая тетрадь,CD  Запись 17 |
| 11 | 1.11 | «Урок повторения по теме «Две столицы». | 1 | Словарный диктант | Учебник Рабочая тетрадь,CD  запись19 |
| 12 | 1.12 | Обучение диалогической речи по теме «Достопримечательности России». | 1 |  | Учебник,СD  запись 21 |
| 13 | 1.13 | Обучающее аудирование по теме  «Путешествие в Россию». | 1 |  | Учебник,СD  запись 22 |
| 14 | 1.14 | Контроль навыков устной речи по теме «Москва». | 1 |  | Учебник Рабочая тетрадь |
| 15 | 1.15 | Лимерики Эдварда Лира. | 1 | Контроль навыков чтения. | Учебник Рабочая тетрадь СD  запись 22,23 |
| 16 | 1.16 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Две столицы». | 1 | Контрольная работа №1 | СD  Запись 20,21 |
| 17 | 1.17 | Проект: «Мой город» | 1 | Проект №1 | Учебник |
|  | 2. | **Путешествие в Великобританию** | **17** |  |  |
| 18 | 2.1 | Летние каникулы. Проведение досуга. | 1 |  | Учебник СD  запись 24  Презентация. |
| 19 | 2.2 | Проведение каникул. | 1 |  | Учебник Рабочая тетрадь СD  запись 25-27 |
| 20 | 2.3 | Путешествие во время каникул. Выражение оценки событиям, людям, фактам. | 1 |  | Учебник  СD  запись 28-31 |
| 21 | 2.4 | География  Великобритании. | 1 |  | Учебник Рабочая тетрадь,СD  запись 32-35 |
| 22 | 2.5 | Река Темза.  Числительные. Повторение. | 1 |  | Учебник Рабочая тетрадь,СD  запись 36-41 |
| 23 | 2.6 | Ирландия. Достопримечательности Лондона. | 1 | Контроль навыков письма. | Учебник Рабочая тетрадь,СD  запись 42 |
| 24 | 2.7 | Города Великобритании. | 1 |  | Учебник Рабочая тетрадь,СD  запись 43 |
| 25 | 2.8 | Климат Великобритании | 1 | Словарный диктант | Учебник Рабочая тетрадь,СD  запись 44 |
| 26 | 2.9 | Оксфорд | 1 |  | Учебник Рабочая тетрадь |
| 27 | 2.10 | Числительные «сто, тысяча, миллион» | 1 | Контроль навыков чтения | Учебник Рабочая тетрадь |
| 28 | 2.11 | Синонимы слова «тоже» в английском языке | 1 |  | Учебник Рабочая тетрадь, |
| 29 | 2.12 | Составление диалога обмена-мнениями по теме «Достопримечательности Великобритании». | 1 |  | Учебник Рабочая тетрадь |
| 30 | 2.13 | Урок повторения по теме «Путешествие в Великобританию» | 1 | Словарный диктант | Учебник Рабочая тетрадь, СD   запись 45 |
| 31 | 2.14 | Монологическая и диалогическая речь по теме «Достопримечательности Великобритании» | 1 |  | Учебник |
| 32 | 2.15 | Английская поэзия и песни. | 1 |  | Учебник СD   запись 48,49 |
| 33 | 2.16 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Путешествие в Великобританию». | 1 | Контрольная работа №2 | СD   запись 46 |
| 34 | 2.17 | Проект «Лохнесское чудовище» | 1 | Проект №2 | Учебник |
|  | **3** | **Традиции, праздники, фестивали** | **17** |  |  |
| 35 | 3.1 | День рождения. Сложноподчиненные  предложения. | 1 |  | Учебник Рабочая тетрадь,СD  запись 50  Презентация. |
| 36 | 3.2 | Употребление относительных местоимений в речи. | 1 |  | Учебник Рабочая тетрадь,СD  запись51 |
| 37 | 3.3 | Введение и активизация новой лексики по теме «Праздники» | 1 | Контроль навыков аудирования. | Учебник Рабочая тетрадь,СD 52 |
| 38 | 3.4 | Празднование Нового года в Великобритании и  России | 1 | Словарный диктант | Учебник Рабочая тетрадь,СD  упр. Запись 53,54 |
| 39 | 3.5 | Мой любимый праздник. Междометия. | 1 | Контроль навыков устной речи. | Учебник Рабочая тетрадь,СD  запись 55,56  Презентация. |
| 40 | 3.6 | День Святого Валентина | 1 |  | Учебник СD  запись 57,58 |
| 41 | 3.7 | Пасха | 1 |  | Учебник Рабочая тетрадь,СD  запись 59 |
| 42 | 3.8 | Хэллоуин | 1 |  | Учебник СD  запись 59 |
| 43 | 3.9 | Праздники в Великобритании.Косвенная речь. | 1 |  | Учебник Рабочая тетрадь,СD  запись 60 |
| 44 | 3.10 | Празднование Нового года в Великобритании | 1 |  | Учебник Рабочая тетрадь,СD  запись 61-62 |
| 45 | 3.11 | Рождество в Великобритании. | 1 |  | Учебник Рабочая тетрадь,СD  запись 63-65 |
| 46 | 3.12 | Употребление существительного «деньги» в речи. | 1 | Словарный диктант | Учебник Рабочая тетрадь |
| 47 | 3.13 | Урок повторения по теме «Традиции, праздники, фестивали». | 1 |  | Учебник Рабочая тетрадь  СD  запись 66 |
| 48 | 3.14 | Монологические высказывания по теме «Праздники в Великобритании» с опорой на ключевые слова. Контроль навыков устной речи. | 1 |  | Учебник Рабочая тетрадь |
| 49 | 3.15 | Знакомство с рождественскими песнями и поэзией. | 1 |  | Учебник СD  запись  69-70 |
| 50 | 3.16 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Традиции, праздники, фестивали». | 1 | Контрольная работа №3 | СD  запись 67 |
| 51 | 3.17 | Проект  «Ночь костров» | 1 | Проект №3 | Учебник |
|  | 4 | **Страна за океаном, США** | **17** |  |  |
| 52 | 4.1 | Открытие Америки. | 1 |  | Учебник СD  запись 71-74 |
| 53 | 4.2 | Колумб и его открытие | 1 |  | Учебник Рабочая тетрадь, СD  запись 75-76 |
| 54 | 4.3 | Будущее простое время. | 1 |  | Учебник Рабочая тетрадь,СD  запись 78,79 |
| 55 | 4.4 | Речевые модели для выражения уверенности/неуверенности. | 1 |  | Учебник Рабочая тетрадь |
| 56 | 4.5 | Вспомогательные глаголы будущего простого времени в вопросах. | 1 | Словарный диктант | Учебник  Рабочая тетрадь |
| 57 | 4.6 | Употребление предлогов с глаголом «прибывать» | 1 |  | Учебник Рабочая тетрадь, |
| 58 | 4.7 | Коренные жители Америки. | 1 |  | Учебник Рабочая тетрадь,СD  запись 80,81 |
| 59 | 4.8 | Навыки монологической речи по теме «Жители Америки» | 1 | Контроль навыков чтения**.** | Учебник Рабочая тетрадь,СD  запись 82 |
| 60 | 4.9 | География Америки | 1 |  | Учебник Рабочая тетрадь,СD  запись 83,84 |
| 61 | 4.10 | Штаты и города США | 1 | Контроль навыков письма. | Учебник Рабочая тетрадь,СD  запись 85,86 |
| 62 | 4.11 | Нью-Йорк. | 1 |  | Учебник Рабочая тетрадь,СD  запись 87,88 |
| 63 | 4.12 | Составления рассказа «Что я знаю о США» | 1 | Контроль навыков устной речи. | Учебник Рабочая тетрадь, СD  запись 89 |
| 64 | 4.13 | Урок повторения по теме «Страна за океаном, США». | 1 | Словарный диктант | Учебник Рабочая тетрадь,СD  запись 89,90 |
| 65 | 4.14 | Навыки диалогической речи по теме «Путешествие по Нью-Йорку» | 1 |  | Учебник Рабочая тетрадь |
| 66 | 4.15 | Изучающее чтение по тексту Чикаго. | 1 |  | Учебник СD  запись 93,94 |
| 67 | 4.16 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Страна за океаном, США». | 1 | Контрольная работа №4 | СD  запись 91 |
| 68 | 4.17 | Проект «Интересные факты из истории одного из штатов Америки» | 1 | Проект №4 | Учебник |
|  | 5 | **Свободное время школьника** | **17** |  |  |
| 69 | 5.1 | Любимые способы проведения свободного времени. | 1 |  | Учебник Рабочая тетрадь, СD  запись 95 |
| 70 | 5.2 | Введение и активизация по теме «Погода. Времена года» | 1 |  | Учебник Рабочая тетрадь, СD  запись 96,97 |
| 71 | 5.3 | Диалогическая речь по теме «Чем ты займешься в выходные » | 1 |  | Учебник Рабочая тетрадь, СD  запись 98 |
| 72 | 5.4 | Города США. Речевые модели для выражения переспроса/уточнения | 1 | Контроль навыков аудирования. | Учебник Рабочая тетрадь СD  запись  99,100 |
| 73 | 5.5 | Навыки чтения текста «Письмо из Европы» | 1 |  | Учебник Рабочая тетрадь,СD  запись 101 |
| 74 | 5.6 | Введение и активизация новой лексики по теме «Одежда» | 1 |  | Учебник Рабочая тетрадь, СD  запись 102,103 |
| 75 | 5.7 | Существительные множественного числа. | 1 |  | Учебник Рабочая тетрадь, СD  запись 104,105 |
| 76 | 5.8 | Поход по магазинам  как развлечение | 1 | Словарный диктант | Учебник Рабочая тетрадь, СD  запись 106,107 |
| 77 | 5.9 | Ищем модную одежду. | 1 |  | Учебник Рабочая тетрадь СD  запись 108 |
| 78 | 5.10 | Покупка одежды | 1 |  | Учебник Рабочая тетрадь, СD  запись 109 |
| 79 | 5.11 | Одежда для разных случаев | 1 |  | Учебник Рабочая тетрадь |
| 80 | 5.12 | Составления диалога «Покупка одежды» | 1 |  | Учебник Рабочая тетрадь |
| 81 | 5.13 | Урок повторения по теме «Свободное время школьников» | 1 | Словарный диктант | Учебник Рабочая тетрадь, СD  запись 110 |
| 82 | 5.14 | Обучение монологической речи по теме  «Моя любимая одежда» с опорой на план. | 1 |  | Учебник Рабочая тетрадь, |
| 83 | 5.15 | Чтение текста «Шерлок Холмс». | 1 |  | Учебник СD  запись 113-114 |
| 84 | 5.16 | Систематизация и обобщение  по теме «Свободное время школьников ». | 1 | Контрольная работа №5 | СD  запись 111 |
| 85 | 5.17 | Проект: «Мое любимое занятие» | 1 | Проект №5 | Учебник |
|  | 6 | **Какие мы? Внешность, характер, привычки.** | 17 |  |  |
| 86 | 6.1 | Способности и достижения. | 1 |  | Учебник Рабочая тетрадь,СD  запись 115 |
| 87 | 6.2 | Модальный глагол «мочь, уметь» и его эквивалент | 1 |  | Учебник Рабочая тетрадь |
| 88 | 6.3 | Введение и активизация новой лексики по теме «Части тела» | 1 | Контроль навыков чтения. | Учебник Рабочая тетрадь,СD  запись 116,117 |
| 89 | 6.4 | Описание внешности. | 1 |  | Учебник Рабочая тетрадь,119-120 |
| 90 | 6.5 | Речевые модели для выражения удивления/интереса. | 1 |  | Учебник Рабочая тетрадь,СD  запись 121-123 |
| 91 | 6.6 | Модальный глагол «должен» и его эквиваленты | 1 | Словарный диктант | Учебник Рабочая тетрадь |
| 92 | 6.7 | Личные качества человека. | 1 | Контроль навыков аудирования. | Учебник Рабочая тетрадь,  СD  запись 124,125 |
| 93 | 6.8 | Навыки описания человека. Модальный глагол «следует» | 1 |  | Учебник  СD  запись 126 |
| 94 | 6.9 | Герои популярных фильмов. | 1 |  | Учебник Рабочая тетрадь,СD  запись 127 |
| 95 | 6.10 | Этикет за столом. Модальный глагол «мочь» | 1 |  | Учебник Рабочая тетрадь |
| 96 | 6.11 | Наши манеры. | 1 |  | Учебник СD  запись 140 |
| 97 | 6.12 | Наши обязанности. | 1 | Контроль навыков письма. | Учебник Рабочая тетрадь, |
| 98 | 6.13 | Урок повторения по теме «Какие мы? Внешность, характер, привычки» | 1 |  | Учебник СD  запись 130 |
| 99 | 6.14 | Монологические высказывания о себе на основе плана и ключевых слов. | 1 | Контроль навыков  устной речи | Учебник Рабочая тетрадь |
| 100 | 6.15 | Английская поэзия и песни. | 1 |  | Учебник СD  запись 133,134 |
| 101 | 6.16 | Систематизация и обобщение по теме «Какие мы? Внешность, характер, привычки». | 1 | Контрольная работа №6 | СD  запись 131 |
| 102 | 6.17 | Проект «О себе сейчас и в будущем» | 1 | Проект №6 | Учебник |
|  |  | Всего уроков  Из них –уроков- контрольных  работ;-уроков- проектных работ. | 102  6  6 |  |  |

**Планируемые результаты.**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов:**

***Регулятивные универсальные учебные действия***

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

***Познавательные универсальные учебные действия***

- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

* умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.