**Рабочая программа**

 Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; на основе авторской программы по английскому языку для 3-4 классов (О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Рабочая программа разработана на основе федерального базисного учебного плана  (приказ МО РФ от 09.03.04. года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для  образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программу общего образования»).

 Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

|  |
| --- |
|   |

 Планируемые результаты освоения программы

В результате изучения английского языка в 2-4 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования
ученик должен знать / понимать:

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основные способы словообразования( аффиксация, словосложение, конверсия);

* признаки изученных грамматических явлений ( видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей,
существительных., степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных., предлогов);
* роль владения иностранным языком в современном мире;
* особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран
изучаемого языка.

 **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Темы урока**  |  **Содержание** | **Количество часов**  | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Алфавит. Указательные местоимения. | знакомятся с указательными местоимениями; учатся произносить названия предметов с указательными местоимениями; знакомятся с интернациональными словами.Элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур.элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка. |  |  1.09 |  |
| 2 | Указательные местоимения. Это… | Продолжают знакомиться с английскими местоимениями, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти местоимения; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность.Слуховая дифференциация,   зрительная дифференциация,  выявление языковых закономерностей.мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |  |  3.09 |  |
| 3 | Английские имена. Притяжательные местоимения. Как тебя зовут. Меня зовут. | знакомятся с притяжательными местоимениями; учатся вести разговор на английском языке.сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе. |  |  18.09 |  |
| 4 | Лексика. У меня есть. | знакомятся с новыми словами по теме, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти слова и читать; совершенствуют фонетические и грамматические навыки.Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |  |  10.09 |  |
| 5 | Домашние животные. Время суток. Чтение. | знакомятся с названиями времени суток, домашних питомцев, их транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры.догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе. |  |  17.09 |  |
| 6 | Мой день. | читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи)мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |  |  22.09 |  |
| 7 | Обобщающий урок. | различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых  встречается определенный звук; ведут  диалоги на основе структурно-функциональной опоры.построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. |  |  24.09 |  |
| 8 | Работа с лексикой. Личные и притяжательные местоимения. Кто ты? | учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием личных и притяжательных местоименийзрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом) |  |  29.09 |  |
| 9 | Личные местоимения. Мне нравится. | описывают картинку с изображением животных; учатся подбирать русский эквивалент к английскому словудогадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. |  |  1.10 |  |
| 10 | Говорим о времени. | осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научилисьзрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |  |  6.10 |  |
| 11 | Лексика. Чтение. | Знакомятся с новой лексикой, используя ее в работе с текстомпостроение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом) |  |  8.10 |  |
| 12 | Английские имена. Я могу. | знакомятся с английскими именами, особенностями их чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слухосознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний)мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. |  |  13.10 |  |
| 13 | Чтение. Я могу. Мне нравится. | знакомятся с поисковым чтением, учатся употреблять в монологических высказываниях стр. Я могу. Мне нравится.зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |  |  15.10 |  |
| 14 | Джек и Стив. Формат диалогической речи. | соглашаются и не соглашаются, используя слова *yes*, *no*; ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции c опорой на образецзрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом) |  |  20.10 |  |
| 15. | Проверочная работа | Выполнение заданий проверочной работыВыявление языковых закономерностей (выведение правил)Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность |  |  22.10 |  |
| 16. | Лексика. Формы глагола «быть». | Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть»Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачамиЭлементарные представления о цвете |  |  27.10 |  |
| 17. | Цвета. У меня есть. Это… | Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть»Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачамиЭлементарные представления о цвете |  |  29.11 |  |
| 18. | Цвета. Я вижу. Какого цвета? | Учатся использовать в речи структуру Я вижу. Какого цвета. Строят краткие монологические высказыванияПостроение высказываний в соответствии с коммуникативными задачамиЭлементарные представления о цвете |  |   |  |
| 19. | Цвета предметов и животных. Какого цвета. Диалогическая речь. | выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку;учатся выражать коммуникативные намерения;учатся обозначать цвет предметов с использованием лексических единицпостроение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (сиспользованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре)первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации;элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;между носителями разных культур;элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения |  |   |  |
| 20. | Вещи для дома. Чтение. | прогнозируют содержание и структуру фразы;учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение;строят предложения с однородными членами с помощью союза *and*построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника. ценностное отношение к своимвещам |  |   |  |
| 21. | Боб и Лизи. Я могу/я не могу. | осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научилисьпостроение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры);построение рассуждений, работа с информацией (текстом) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; |  |   |  |
| 22. | Лексика. Описание людей и предметов. | учатся строить предложения с использованием глагола-связки *tobe* в форме третьего лица единственного числазрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; |  |   |  |
| 23. | Чтение. Я могу/ я не могу. | учатся давать оценочные характеристики людям и предметам;учатся использовать в речи личные местоимениядогадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованиемопоры);Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. |  |   |  |
| 24. | Обобщающий урок. | учатся называть предмет и давать его характеристику;учатся использовать в речивопросительную конструкцию *Whatisit?*догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованиемопоры);Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. |  |   |  |
| 25. | Лексика. Чтение. | строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений;построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованиемопоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; |  |   |  |
| 26. | Фред и Тед. Чтение. | учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе;используют английский язык в игровой деятельности;ведут диалоги с опорой на образецпостроение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованиемопоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; |  |   |  |
| 27. | Характеристика людей, животных и предметов. | читают небольшой текст, построенный на изученной лексике;выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;учатся прогнозировать содержание и структуру высказываниявыявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);формулирование выводов (из прочитанного)первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора;первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие; |  |   |  |
| 28. | Время. Который час. | Учатся понимать время на английском языке  с использованием структурывыявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);формулирование выводов (из прочитанного)Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. |  |   |  |
| 29. | Числительные.  Сколько? | ведут диалоги с опорой на образец;учатся оперировать в речи английскими местоимениями (*I*,*he, she, it*);знакомятся с лексическими единицами по теме «числительные»выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);ценностное отношение ксемейным традициям;элементарные представленияоб этических нормах взаимоотношений в семье,почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; |  |   |  |
| 30. | Числительные. Ты можешь. | учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи;учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи;строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);ценностное отношение ксемейным традициям;элементарные представленияоб этических нормах взаимоотношений в семье,почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; |  |   |  |
| 31. | Административная контрольная работа. | Выполнение заданий контрольной работывыявление языковых закономерностей (выведение правил)Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность |  |  24.12 |  |
| 32. | Анализ контрольной работы. Телефонный номер. Ты можешь? | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.Мышление (развитие мыслительной операции анализ)мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности |  |  27.12 |  |
| 33. | Том и Мег. Чтение. | Рассказать о своих родныхУпотреблять личные местоименияПостроитьвысказывание в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);ценностное отношение к себе |  |   |  |
| 34. | Обобщающий урок. | типы чтения гласныхслуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);ценностное отношение к окружающему |  |  |  |
| 35. | С днем рождения! Развитие навыков Сколько тебе лет? | Учащиеся воспринимают на слух звучащие предложения;выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух.Учащиеся пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикляценностное отношение к природе |  |  17.01 |  |
| 36. | День рождения. Правила чтения. | Чтение буквосочетания thУчащиеся: объединяют слова по ассоциации;учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. |  |   |  |
| 37. | День рождения. Предлоги места. Обращения. | использованиипредлогов места в речиимитация (речевой единицы на уровне слова, фразы)первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе |  |   |  |
| 38. | Билли Харрисон и его день рождение. Чтение. | Поисковое чтение с извлечением информациивыявление языковых закономерностей (выведение правил);Элементарные представления о культурном достоянии малой Родины |  |   |  |
| 39. | Рой и его игрушки. Не имею… | общие вопросы с глаголом *tobe* во множественном числе, писать слова, короткие вопросы с глаголом *tobe* диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран |  |   |  |
| 40. | Распорядок дня.  | Учатся строить монологические высказывания с использованием грамматических структурзрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)первоначальный опыт межкультурной коммуникации; |  |   |  |
| 41. | Проверочная работа. | Выполнение заданий проверочной работыпостроение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина |  |   |  |
| 42. | Названия профессий. | читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака;написание буквосочетаний, слов, фраз;нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;этикетный диалог знакомства;любознательность и стремление расширять кругозор |  |   |  |
| 43. | Профессии. Расширение грамматических знаний. | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моментуосознание и объяснение правилуважение к иному мнению и культуре других народов. |  |   |  |
| 44. | Профессии. Совершенствование фонетических навыков. Какая твоя работа? | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моментуосознание и объяснение правилуважение к иному мнению и культуре других народов. |  |   |  |
| 45. | Человек и его состояние. Что случилось? | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моментуосознание и объяснение правилуважение к иному мнению и культуре других народов. |  |   |  |
| 46. | Внешний вид человека. Правила чтения. | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту; нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речиосознание и объяснение правилуважение к иному мнению и культуре других народов. |  |   |  |
| 47. | Продукты. Общие вопросы. | Учатся вести диалог с опорой на наглядностьсемантизация новых слов с опорой на зрительный рядлюбознательность и стремление расширять кругозор |  |   |  |
| 48. | Общие вопросы. Спорт в нашей жизни. | Учатся вести диалог с опорой на наглядностьсемантизация новых слов с опорой на зрительный рядлюбознательность и стремление расширять кругозор |  |   |  |
| 49. | Джек Липтон. Чтение. | прогнозируют содержание и структуру фразы;учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение;строят предложения с однородными членами с помощью союза *and*семантизация новых слов с опорой на зрительный рядлюбознательность и стремление расширять кругозор |  |   |  |
| 50. | Проверочная работа. | Выполнение заданий проверочной работыпостроение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина |  |   |  |
| 51. | Животные. Правила чтения. | чтение гласных в открытом слоге;семантизация новых слов с опорой на зрительный рядэлементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран |  |   |  |
| 52. | Описание человека. Настоящее время. | нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи,  диалоги о местонахождении объектов;варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол*tobe*в настоящем времениРитмико-интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы)любознательность и стремление расширять кругозор |  |   |  |
| 53. | Повелительное наклонение. Вежливые слова. | чтение буквосочетания *th*;чтение словосочетания и предложения с новыми словамиработа в парах, в рамках ролевой игрылюбознательность и стремление расширять кругозор |  |   |  |
| 54. | Животные. Лексика. | Использование лексики в речиНормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)любознательность и стремление расширять кругозор |  |   |  |
| 55. | Страны и континенты. Я люблю/ненавижу. | микродиалоги;вопросы по картинке;составление вопросов по образцу; работа в парахпостроение высказывания в соответствии с коммуникативными задачамиэлементарные представления о культурном достояниианглоязычных стран; |  |   |  |
| 56. | Страны и континенты. Аудирование. | восприятие на слух микроситуации;ответы на вопросы, используя зрительную опору;использование в речи формы глагола *tobe* и формы личных местоимений в общем падеже;ученики читают рассказ о животном.Составить  собственное высказывание по  образцуэлементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; |  |   |  |
| 57. | Проверочная работа. | Выполнение заданий контрольной работывыявление языковых закономерностей (выведение правил)Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность |  |   |  |
| 58. | Названия времен года. Чтение. | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.Мышление (развитие мыслительной операции анализ)мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности |  |   |  |
| 59. | Времена года. Говорение. |  |  |   |  |
| 60. | Названия месяцев. Его/ ее день рождения. | структурой *Его/ее день рождения*;чтение вслед за диктором фразы с данной структурой;использование её в речи;осознание и объяснение (правил, памяток);построениевысказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами |  |   |  |
| 61. | Название месяцев. Чтение. | структурой *Ilike*;чтение вслед за диктором фразы с данной структурой;использование её в речи;осознание и объяснение (правил, памяток);построениевысказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами |  |   |  |
| 62. | Грамматика. Множественное число – исключения. | слова во множественном числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;выявление языковых закономерностей;слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству |  |   |  |
| 63. | Повторение изученного за год. |  |  |  |  |
| 64. | Подготовка к административной контрольной работе. | Повторение изученного материала на основе различных упражненийвыявление языковых закономерностей (выведение правил)Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность |  |  |  |
| 65. | Административная контрольная работа. | Выполнение заданий контрольной работывыявление языковых закономерностей (выведение правил)Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность |  |   |  |
| 66. | Анализ контрольных работ и работа над ошибками. | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.мышление (развитие мыслительной операции анализ)мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности |  |   |  |
| 67. | Мои планы на лето. Проект. | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.мышление (развитие мыслительной операции анализ)мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности |  |   |  |
| 68. | Защита проекта. | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.мышление (развитие мыслительной операции анализ)мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности |  |  |  |