**Рабочая программа**

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; на основе авторской программы по английскому языку для 3-4 классов (О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Рабочая программа разработана на основе федерального базисного учебного плана  (приказ МО РФ от 09.03.04. года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для  образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программу общего образования»).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

|  |
| --- |
|  |

Планируемые результаты освоения программы

В результате изучения английского языка в 2-4 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования  
ученик должен знать / понимать:

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основные способы словообразования( аффиксация, словосложение, конверсия);

* признаки изученных грамматических явлений ( видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей,  
  существительных., степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных., предлогов);
* роль владения иностранным языком в современном мире;
* особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран  
  изучаемого языка.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Темы урока** | **Содержание** | **Количество часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | Алфавит. Указательные местоимения. | знакомятся с указательными местоимениями; учатся произносить названия предметов с указательными местоимениями; знакомятся с интернациональными словами.  Элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур.  элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка. |  | 1.09 |  |
| 2 | Указательные местоимения. Это… | Продолжают знакомиться с английскими местоимениями, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти местоимения; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность.  Слуховая дифференциация,   зрительная дифференциация,  выявление языковых закономерностей.  мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |  | 3.09 |  |
| 3 | Английские имена. Притяжательные местоимения. Как тебя зовут. Меня зовут. | знакомятся с притяжательными местоимениями; учатся вести разговор на английском языке.  сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.  Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе. |  | 18.09 |  |
| 4 | Лексика. У меня есть. | знакомятся с новыми словами по теме, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти слова и читать; совершенствуют фонетические и грамматические навыки.  Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)  мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |  | 10.09 |  |
| 5 | Домашние животные. Время суток. Чтение. | знакомятся с названиями времени суток, домашних питомцев, их транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры.  догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).  Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе. |  | 17.09 |  |
| 6 | Мой день. | читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;  зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи)  мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |  | 22.09 |  |
| 7 | Обобщающий урок. | различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых  встречается определенный звук; ведут  диалоги на основе структурно-функциональной опоры.  построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.  мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. |  | 24.09 |  |
| 8 | Работа с лексикой. Личные и притяжательные местоимения. Кто ты? | учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием личных и притяжательных местоимений  зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.  ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом) |  | 29.09 |  |
| 9 | Личные местоимения. Мне нравится. | описывают картинку с изображением животных; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову  догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).  Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. |  | 1.10 |  |
| 10 | Говорим о времени. | осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились  зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.  мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |  | 6.10 |  |
| 11 | Лексика. Чтение. | Знакомятся с новой лексикой, используя ее в работе с текстом  построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.  ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом) |  | 8.10 |  |
| 12 | Английские имена. Я могу. | знакомятся с английскими именами, особенностями их чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух  осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний)  мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. |  | 13.10 |  |
| 13 | Чтение. Я могу. Мне нравится. | знакомятся с поисковым чтением, учатся употреблять в монологических высказываниях стр. Я могу. Мне нравится.  зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.  мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. |  | 15.10 |  |
| 14 | Джек и Стив. Формат диалогической речи. | соглашаются и не соглашаются, используя слова *yes*, *no*; ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции c опорой на образец  зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);  мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом) |  | 20.10 |  |
| 15. | Проверочная работа | Выполнение заданий проверочной работы  Выявление языковых закономерностей (выведение правил)  Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность |  | 22.10 |  |
| 16. | Лексика. Формы глагола «быть». | Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть»  Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами  Элементарные представления о цвете |  | 27.10 |  |
| 17. | Цвета. У меня есть. Это… | Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть»  Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами  Элементарные представления о цвете |  | 29.11 |  |
| 18. | Цвета. Я вижу. Какого цвета? | Учатся использовать в речи структуру Я вижу. Какого цвета. Строят краткие монологические высказывания  Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами  Элементарные представления о цвете |  |  |  |
| 19. | Цвета предметов и животных. Какого цвета. Диалогическая речь. | выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку;  учатся выражать коммуникативные намерения;  учатся обозначать цвет предметов с использованием лексических единиц  построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с  использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре)  первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;  первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации;  элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;  между носителями разных культур;  элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения |  |  |  |
| 20. | Вещи для дома. Чтение. | прогнозируют содержание и структуру фразы;  учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение;  строят предложения с однородными членами с помощью союза *and*  построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника. ценностное отношение к своим  вещам |  |  |  |
| 21. | Боб и Лизи. Я могу/я не могу. | осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились  построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры);  построение рассуждений, работа с информацией (текстом) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; |  |  |  |
| 22. | Лексика. Описание людей и предметов. | учатся строить предложения с использованием глагола-связки *tobe* в форме третьего лица единственного числа  зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;  мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; |  |  |  |
| 23. | Чтение. Я могу/ я не могу. | учатся давать оценочные характеристики людям и предметам;  учатся использовать в речи личные местоимения  догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием  опоры);  Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. |  |  |  |
| 24. | Обобщающий урок. | учатся называть предмет и давать его характеристику;  учатся использовать в речи  вопросительную конструкцию *Whatisit?*  догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием  опоры);  Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. |  |  |  |
| 25. | Лексика. Чтение. | строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений;  построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием  опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;  Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; |  |  |  |
| 26. | Фред и Тед. Чтение. | учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;  учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе;  используют английский язык в игровой деятельности;  ведут диалоги с опорой на образец  построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием  опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;  Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; |  |  |  |
| 27. | Характеристика людей, животных и предметов. | читают небольшой текст, построенный на изученной лексике;  выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;  учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания  выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);  формулирование выводов (из прочитанного)  первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора  ;  первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;  ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие; |  |  |  |
| 28. | Время. Который час. | Учатся понимать время на английском языке  с использованием структуры  выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);  формулирование выводов (из прочитанного)  Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. |  |  |  |
| 29. | Числительные.  Сколько? | ведут диалоги с опорой на образец;  учатся оперировать в речи английскими местоимениями (*I*,*he, she, it*);  знакомятся с лексическими единицами по теме «числительные»  выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);  самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);  ценностное отношение к  семейным традициям;  элементарные представления  об этических нормах взаимоотношений в семье,  почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; |  |  |  |
| 30. | Числительные. Ты можешь. | учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи;  учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи;  строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;  выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);  формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);  самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);  ценностное отношение к  семейным традициям;  элементарные представления  об этических нормах взаимоотношений в семье,  почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; |  |  |  |
| 31. | Административная контрольная работа. | Выполнение заданий контрольной работы  выявление языковых закономерностей (выведение правил)  Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность |  | 24.12 |  |
| 32. | Анализ контрольной работы. Телефонный номер. Ты можешь? | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.  Мышление (развитие мыслительной операции анализ)  мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности |  | 27.12 |  |
| 33. | Том и Мег. Чтение. | Рассказать о своих родных  Употреблять личные местоимения  Построить  высказывание в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);  ценностное отношение к себе |  |  |  |
| 34. | Обобщающий урок. | типы чтения гласных  слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);  ценностное отношение к окружающему |  |  |  |
| 35. | С днем рождения! Развитие навыков Сколько тебе лет? | Учащиеся воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух.  Учащиеся пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля  ценностное отношение к природе |  | 17.01 |  |
| 36. | День рождения. Правила чтения. | Чтение буквосочетания th  Учащиеся: объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;  доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. |  |  |  |
| 37. | День рождения. Предлоги места. Обращения. | использованиипредлогов места в речи  имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы)  первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе |  |  |  |
| 38. | Билли Харрисон и его день рождение. Чтение. | Поисковое чтение с извлечением информации  выявление языковых закономерностей (выведение правил);  Элементарные представления о культурном достоянии малой Родины |  |  |  |
| 39. | Рой и его игрушки. Не имею… | общие вопросы с глаголом *tobe* во множественном числе,  писать слова, короткие вопросы с глаголом *tobe*   диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);  элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран |  |  |  |
| 40. | Распорядок дня. | Учатся строить монологические высказывания с использованием грамматических структур  зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)  первоначальный опыт межкультурной коммуникации; |  |  |  |
| 41. | Проверочная работа. | Выполнение заданий проверочной работы  построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)  начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина |  |  |  |
| 42. | Названия профессий. | читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; написание буквосочетаний, слов, фраз;  нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; этикетный диалог знакомства;  любознательность и стремление расширять кругозор |  |  |  |
| 43. | Профессии. Расширение грамматических знаний. | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту  осознание и объяснение правил  уважение к иному мнению и культуре других народов. |  |  |  |
| 44. | Профессии. Совершенствование фонетических навыков. Какая твоя работа? | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту  осознание и объяснение правил  уважение к иному мнению и культуре других народов. |  |  |  |
| 45. | Человек и его состояние. Что случилось? | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту  осознание и объяснение правил  уважение к иному мнению и культуре других народов. |  |  |  |
| 46. | Внешний вид человека. Правила чтения. | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту; нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи  осознание и объяснение правил  уважение к иному мнению и культуре других народов. |  |  |  |
| 47. | Продукты. Общие вопросы. | Учатся вести диалог с опорой на наглядность  семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд  любознательность и стремление расширять кругозор |  |  |  |
| 48. | Общие вопросы. Спорт в нашей жизни. | Учатся вести диалог с опорой на наглядность  семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд  любознательность и стремление расширять кругозор |  |  |  |
| 49. | Джек Липтон. Чтение. | прогнозируют содержание и структуру фразы;  учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение;  строят предложения с однородными членами с помощью союза *and*  семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд  любознательность и стремление расширять кругозор |  |  |  |
| 50. | Проверочная работа. | Выполнение заданий проверочной работы  построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)  начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина |  |  |  |
| 51. | Животные. Правила чтения. | чтение гласных в открытом слоге;  семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд  элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран |  |  |  |
| 52. | Описание человека. Настоящее время. | нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи,  диалоги о местонахождении объектов; варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол*tobe*в настоящем времени  Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы)  любознательность и стремление расширять кругозор |  |  |  |
| 53. | Повелительное наклонение. Вежливые слова. | чтение буквосочетания *th*; чтение словосочетания и предложения с новыми словами  работа в парах, в рамках ролевой игры  любознательность и стремление расширять кругозор |  |  |  |
| 54. | Животные. Лексика. | Использование лексики в речи  Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;  слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)  любознательность и стремление расширять кругозор |  |  |  |
| 55. | Страны и континенты. Я люблю/ненавижу. | микродиалоги; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах  построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами  элементарные представления о культурном достоянии  англоязычных стран; |  |  |  |
| 56. | Страны и континенты. Аудирование. | восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору; использование в речи формы глагола *tobe* и формы личных местоимений в общем падеже; ученики читают рассказ о животном.  Составить  собственное высказывание по  образцу  элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; |  |  |  |
| 57. | Проверочная работа. | Выполнение заданий контрольной работы  выявление языковых закономерностей (выведение правил)  Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность |  |  |  |
| 58. | Названия времен года. Чтение. | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.  Мышление (развитие мыслительной операции анализ)  мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности |  |  |  |
| 59. | Времена года. Говорение. |  |  |  |  |
| 60. | Названия месяцев. Его/ ее день рождения. | структурой *Его/ее день рождения*; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи;  осознание и объяснение (правил, памяток);  построение  высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)  нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами |  |  |  |
| 61. | Название месяцев. Чтение. | структурой *Ilike*; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи;  осознание и объяснение (правил, памяток);  построение  высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)  нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами |  |  |  |
| 62. | Грамматика. Множественное число – исключения. | слова во множественном числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;  выявление языковых закономерностей;  слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)  ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству |  |  |  |
| 63. | Повторение изученного за год. |  |  |  |  |
| 64. | Подготовка к административной контрольной работе. | Повторение изученного материала на основе различных упражнений  выявление языковых закономерностей (выведение правил)  Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность |  |  |  |
| 65. | Административная контрольная работа. | Выполнение заданий контрольной работы  выявление языковых закономерностей (выведение правил)  Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность |  |  |  |
| 66. | Анализ контрольных работ и работа над ошибками. | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.  мышление (развитие мыслительной операции анализ)  мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности |  |  |  |
| 67. | Мои планы на лето. Проект. | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.  мышление (развитие мыслительной операции анализ)  мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности |  |  |  |
| 68. | Защита проекта. | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.  мышление (развитие мыслительной операции анализ)  мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности |  |  |  |