**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана к учебно-методическому комплекту по английскому языку для 7 класса общеобразовательных учреждений серии «Rainbow English» на основе Федерального государственного стандарта и авторской программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М.– М.: Дрофа, 2019.

**Планируемые результаты освоения программы основного общего образования по английскому языку**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных** и **предметных** результатов1.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность.

Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны,что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и

Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

• осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять её поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение

выделять главное и опускать второстепенное и т. п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И, наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

• умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

• умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

• умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

• умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

• умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

• умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

1. **В коммуникативной сфере:**

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

• ***говорении***

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• ***аудировании***

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

• ***чтении***

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

• ***письме***

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен ***знать/понимать***:

• основные значения изученных лексических единиц ((аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

• признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные различия систем английского и русского язы-

ков.

Кроме того, школьники должны ***уметь***:

• применять правила написания слов, изученных в основной школе;

• адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

• соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

• знание национально-культурных особенностей речевого слов, словосочетаний); основные способы словообразования и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| **1. «Школа и обучение в школе»** | |
| 1.1. Школа и обучение в школе. | 6 |
| 1.2. Разделительные вопросы. | 3 |
| 1.3. Британский английский и американский английский. | 1 |
| 1.4. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. | 1 |
| 1.5. Школы в Англии и в Уэльсе. | 2 |
| 1.6. Употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа. | 1 |
| 1.7. Употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме. | 1 |
| 1.8. Фразовые глаголы. | 1 |
| **Всего:** | **16** |
| **2. «Язык мира»** |  |
| 2.1. Английский - язык мира. | 8 |
| 2.2. Настоящее совершенное время. | 5 |
| 2.3. Интернациональные слова. | 1 |
| 2.4. Образования новых слов с помощью суффиксов less, ing. | 1 |
| 2.5. Фразовый глагол «hand». | 1 |
| **Всего:** | **16** |
| **3. «Некоторые факты об англоговорящем мире»** | |
| 3.1. США. | 6 |
| 3.2. Третья форма неправильных глаголов: | 1 |
| 3.3. Настоящее совершенное время. | 2 |
| 3.4. Австралия. | 3 |
| 3.5. Артикли с названиями представителей наций. | 1 |
| 3.6. Фразовый глагол «давать» | 1 |
| 3.7. Образование новых слов с помощью суффикса ly. | 1 |
| **Всего:** | **15** |
| **4. «Живые существа вокруг нас»** | |
| 4.1. Живые существа вокруг нас. | 12 |
| 4.2. Определительные местоимения «другой,  другие» | 1 |
| 4.3. Настоящее совершенное время. | 3 |
| 4.4. Употребления неопределённых местоимений. | 1 |
| 4.5. Фразовый глагол «делать. | 1 |
| 4.6. Образования прилагательных с помощью суффикса able. | 1 |
| **Всего:** | **19** |
| **5. «Экология»** | |
| 5.1. Экология  и окружающая среда. | 11 |
| 5.2. Количественные местоимения. | 1 |
| 5.3. Возвратные местоимения. | 1 |
| 5.4. Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего  совершенно продолженного времён. | 1 |
| 5.5. Предлоги места «среди и между» в речи и на письме». | 1 |
| 5.6. Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis. | 1 |
| 5.7. Фразовый глагол «взять». | 1 |
| **Всего:** | **17** |
| **6. «Здоровье»** | |
| 6.1. Здоровье и здоровый образ жизни. | 11 |
| 6.2. Слово «достаточно» с различными частями речи .  Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме. | 1 |
| 6.3. Наречия «слишком» в речи и на письме. | 1 |
| 6.4. Восклицательные предложения  со словами « как , какой». | 1 |
| 6.5. Словарные комбинации со словом «простудиться». | 1 |
| 6.6. Правила употребления слова «едва» в речи и на письме. | 1 |
| 6.7. Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи. | 1 |
| 6.8. Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, - th. | 1 |
| 6.9. Фразовый глагол «оставаться». | 1 |
| **Всего:** | **19** |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Из них** | | |
| **Контрольные работы** | **Диктанты** | |
| 1 четверть - 26 часов | | | | | |
| 1 | Unit 1 «School and Schooling» | 16 | **1** | **-** | |
| 2 | Unit 2 «The Language of the World» | 10 | **-** | **1** | |
| 2 четверть - 21 час | | | | | |
| 3 | Unit 2 «The Language of the World» | 6 | **1** | **1** | |
| 4 | Unit 3 «Some Facts about the English-speaking World» | 15 | **1** | **1** | |
| 3 четверть - 32 часов | | | | | |
| 5 | Unit 3 «Some Facts about the English-speaking World» | 2 | **-** | **-** | |
| 6 | Unit 4 «Living Things Around Us» | 17 | **1** | **1** | |
| 7 | Unit 5 «The ABC of Ecology» | 13 | **-** | **1** | |
| 4 четверть - 23 часа | | | | | |
| 8 | Unit 5 «The ABC of Ecology» | 4 | **-** | **-** | |
| 9 | Unit 6 «Living Healthy» | 19 | **1**  **+итоговая контр. работа** | **1** | |
|  | Итого | 102 | **6 контр. работы** | **6** | |
|  |  |  |  | |  | |  |
|  |  |  |  | |  | |  |

**Критерии оценивания обучающихся**

**Критерии оценки устных ответов:**

**Оценка «5»**

Коммуникативная задача решена полностью, цель сообщения успешно дости нута, учащийся  демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, и пользует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, речь понятна, без фонетических ошибок. Учащийся демонстрирует сформированность компенсаторной компетенции.

**Оценка «4»**

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию, цель сообщения достигнута, однако проблема/тема раскрыта не в полном объеме, учащийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако испытывает затруднение при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

**Оценка «3»**

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности мешают пониманию, задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, проблема раскрыта в ограниченном объеме. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

**Оценка «2»**

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, цель общения не достигнута. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.

**Критерии оценки письменных работ:**

**Оценка «5»**

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не мешают пониманию текста. Задание полностью выполнено, используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка, грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. Орфографические ошибки практически отсутствуют, используется правильная пунктуация.

**Оценка «4»**

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задание, раскрыты не полностью, случаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но использован правильно, с учетом норм его употребления в иностранном языке. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, орфографические или пунктуационные погрешности не мешают пониманию текста.

**Оценка «3»**

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью, некоторые аспекты, указанные в задание, раскрыты не полностью, высказывание не всегда логично, деление текста на абзацы отсутствует, словарный запас ограничен, имеются грамматические ошибки элементарного уровня, существуют значительные нарушения правил орфографии и пунктуации.

**Оценка «2»**

Коммуникативная  задача не решена, задание не выполнено, крайне ограниченный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.

**Календарно - тематический план**

**по английскому языку**

на 2018 – 2019 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Количество часов | Тема урока | Дата | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| По плану | | | | | | | | | | По факту | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|
| **I четверть (26 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. «Школа и обучение в школе» (16часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 1 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Первый день в школе». |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 2. | 1 | Разделительные вопросы: правила образования. |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 3. | 1 | Британский английский и американский английский: правила употребления в речи и на письме. |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 4. | 1 | Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные: употребление на письме. |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 5. | 1 | Описание картинок с опорой на ключевые слова по теме  «Школьные принадлежности». |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 6. | 1 | Диалог-расспрос  по теме « В магазине канцтоваров» с опорой на план. |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 7. | 1 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Моя школа». |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 8. | 1 | Изучающее чтение по теме «Школы в Англии и в Уэльсе». |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 9. | 1 | Правила употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа. |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 10. | 1 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Школьные предметы». |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 11. | 1 | Введение и отработка фраз и выражений по теме «Речевой этикет на уроке»  Контроль навыков чтения по теме « Школьные принадлежности». |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 12 | 1 | Правила употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме. |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 13. | 1 | Ознакомительное чтение по теме «Школы в Англии, Уэльсе и России». |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 14 | 1 | Обучающее аудирование по теме  «Моя школа». |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 15. | 1 | Фразовые глаголы: употребление в речи и на письме.  **Контроль навыков письменной речи по теме «Школы в России»** |  | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 16. | 1 | Обучение монологической речи по теме «Моя школа» с опорой на  план» |  | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **Раздел 2. «Язык мира» (16 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17. | 1 | Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме. |  | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 18. | 1 | Обучающее аудирование  по теме  « Английский - язык мира». |  | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 19. | 1 | Интернациональные слова: правила употребления в речи.  Контроль навыков аудирования по теме «Обучение английскому языку». |  | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 20. | 1 | Описание картинок с использованием настоящего совершенного времени. |  | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 21. | 1 | Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи. |  | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 22. | 1 | Использование наречий в настоящем совершенном времени. |  |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 23. | 1 | Ознакомительное чтение по теме «Развитие английского языка».  **Контроль навыков устной речи по теме «Английский - язык мира».** |  |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 24. | 1 | Обучение монологической речи по теме «Различные виды английского». |  |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 25. | 1 | Правила употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени» |  |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 26. | 1 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Английский-  язык мира». |  |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| **II четверть (21 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27. | 1 | Изучающее чтение по теме «Как пользоваться словарём». |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 28. | 1 | Диалог-обмен мнениями по теме «Как использовать английский язык в будущем». |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 29. | 1 | Правила образования новых слов с помощью суффиксов less, ing. |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 30. | 1 | Фразовый глагол «hand» : употребление  в речи и на письме. |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 31. | 1 | Обучение монологической речи по теме « Английский язык в будущем». |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 32. | 1 | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме « Английский - язык мира». |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 3. «Некоторые факты об англоговорящем мире»**  **(16 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33. | 1 | Ознакомительное чтение по теме «Новый мир». |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 34. | 1 | Третья форма неправильных глаголов: правила употребления в речи и на письме.. |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 35. | 1 | Введение и активизация ЛЕ по  теме «США». |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 36. | 1 | Обучение монологической речи по теме «Географическое положение «США» с опорой на ключевые слова. |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 37. | 1 | Правила написания письма по теме «Посещение США».  Контроль навыков чтения по теме «США». |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 38. | 1 | Настоящее совершенное время во всех видах предложений: употребление на письме. |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 39. | 1 | Обучающее аудирование по теме «Англоговорящие страны». |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 40. | 1 | Изучающее чтение по теме «Австралия». |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 41. | 1 | Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён. Контроль навыков аудирования по теме «США». |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 42. | 1 | Обучение монологической речи по теме « Канберра и Сидней - два главных города Австралии» с опорой на план. |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 43. | 1 | Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени. |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 44. | 1 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Австралийская флора и фауна».  **Контроль устной речи по теме «Англоговорящие страны».** |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 45. | 1 | Употребление артикля с названиями представителей наций |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 46. | 1 | Фразовый глагол «давать» и его основные значения. |  | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 47. | 1 | Образование новых слов с помощью суффикса ly.  **Контроль навыков письменной речи по теме «Англоговорящие страны».** |  | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| **III четверть (32 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 48. | 1 | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Англоговорящие страны» |  | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 49. | 1 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Живые существа вокруг нас». |  | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| **Раздел 4. «Живые существа вокруг нас»**  **(18 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50. | 1 | Описание картинок по теме  «Птицы» с опорой на ключевые слова. |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 51. | 1 | Определительные местоимения «другой,  другие»: употребление в речи. |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 52. | 1 | Ознакомительное чтение по теме «Животные и растения». |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 53. | 1 | Обучение монологической речи по теме «Язык птиц» с опорой на ключевые слова. |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 54. | 1 | Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи и на письме. |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 55. | 1 | Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени: правила образования. |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 56. | 1 | Изучающее чтение по теме «Наши близкие родственники». |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 57. | 1 | Обучающее аудирование по теме «Живые существа вокруг нас». |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 58. | 1 | Правила употребления неопределённых местоимений в речи и на письме. |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 59. | 1 | Диалог обмен- мнениями по теме «Животные и растения» |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 60. | 1 | Монологические высказывания по теме «Флора и фауна Британских островов» с опорой на план. |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 61. | 1 | Фразовый глагол «делать» и его основные значения**.**  **Контроль навыков устной речи по теме «Животные и растения».** |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 62. | 1 | Правила образования прилагательных с помощью суффикса able. |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 63. | 1 | Обучающее аудирование по теме «Растения» с опорой на картинки. |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 64. | 1 | Краткое сообщение на тему «Флора и фауна» с опорой на ключевые слова. |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 65. | 1 | Диалог-расспрос по теме «Флора и фауна моего края».  **Контроль навыков письменной речи по теме «Флора и фауна».** |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 66. | 1 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Живые существа вокруг нас» |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| **Раздел 5. «Экология»**  **(18 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 67. | 1 | Ознакомительное чтение по теме «Как поддержать красоту России». |  | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 68. | 1 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Экология». |  | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 69. | 1 | Обучение монологической речи по теме « Что такое экология» с опорой на ключевые слова. |  | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 70. | 1 | Количественные местоимения: правила употребления в речи и на письме.  Контроль навыков чтения по теме «Что такое экология». |  | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 71. | 1 | Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме. |  | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 72. | 1 | Обучающее аудирование по теме «Экология». |  | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 73. | 1 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Загрязнение окружающей среды».  Контроль навыков аудирования по теме «Экология». |  | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 74. | 1 | Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего  совершенно продолженного времён. |  | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 75. | 1 | Обучающее аудирование по теме «Климат по всему миру» с опорой на ключевые слова. |  | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 76. | 1 | Диалог - расспрос по теме « Проблемы окружающей среды». |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 77. | 1 | Монологические высказывания по теме « Экологические проблемы». |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 78. | 1 | Употребление предлогов места «среди и между» в речи и на письме». |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 79. | 1 | Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis. |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **IV четверть (23 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 80. | 1 | Изучающее чтение по теме « Загрязнение воды». |  | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 81. | 1 | Фразовый глагол «взять» и его основные значения. |  | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 82. | 1 | Диалог обмен - мнениями по теме  « Как защитить окружающую среду». |  | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 83. | 1 | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Экология». |  | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| **Раздел 6. «Здоровье»**  **(19часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 84. | 1 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровье». |  | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 85. | 1 | Правила употребления слова «достаточно» с различными частями речи |  | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 86. | 1 | Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме. |  | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 87. | 1 | Диалог- расспрос по теме « Ты здоровая личность». |  | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 88. | 1 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Части тела» с опорой на картинки.  **Контроль навыков устной речи по теме «Наша окружающая среда».** |  | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 89. | 1 | Восклицательные предложения  со словами « как , какой»: правила употребления. |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 90. | 1 | Введение и первичная отработка ЛЕ по теме « Наши болезни». |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 91. | 1 | Обучение диалогической речи по теме «На приёме у врача». |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 92. | 1 | Обучающее аудирование по теме «Наши болезни».  Контроль навыков чтения по теме «Вредная пища». |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 93. | 1 | Словарные комбинации со словом «простудиться»: правила употребления в речи и на письме. |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 94. | 1 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни». |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 95. | 1 | Правила употребления слова «едва» в речи и на письме.  Контроль навыков аудирования по теме «Здоровый образ жизни». |  | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 96. | 1 | Обучение монологической речи по теме «Здоровые привычки в еде» с опорой на план. |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 97. | 1 | Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи. |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 98. | 1 | **Итоговая контрольная работа** |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 99. | 1 | Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, - th. |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 100. | 1 | Фразовый глагол «оставаться» и его основные значения.  **Контроль письменной речи по теме «Наше здоровье».** |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 101. | 1 | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Здоровье». |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 102. | 1 | Систематизация и обобщение ЛЕ и грамматического материала за курс 7 класса. |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |