**Рабочая программа**

**По РУССКОМУ ЯЗЫКУ 3 класс**

**МКОУ «Тасутинская ООШ им М.О.Асадулаева»**

**На 2021-2022 учебный год**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.      Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12г.

1. Авторская программа В.П .Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык , рекомендована Департаментом общего среднего образования МО РФ /Москва «Просвещение», 2017 г.

3.      Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования N 373,утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г.

4.      Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»

        Курс русского языка в начальных классах – это составная часть общего лингвистического образования учащихся, поэтому назначение данного курса состоит в том, чтобы обеспечить предметную подготовку младших школьников и формирование у них универсальных учебных действий в объёме, необходимом для дальнейшего образования.

Цели начального курса русского языка:

–  создать условия для осознания ребёнком себя как языковой личности, как носителя русского языка и тем самым способствовать формированию его гражданской идентичности; для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи; – заложить основы лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;

– сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;

– средствами предмета «Русский язык» влиять на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование комплекса универсальных учебных действий и в целом умения учиться;

– обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

Для достижения курсом русского языка поставленных целей необходима особая организация работы по освоению его предметного содержания – необходима реализация системно-деятельностного подхода к процессу лингвистического образования младших школьников.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану МКОУ « Тасутинская ООШ» на изучение русского языка в 3 классе отводится 5 часов в неделю, всего за год  170 ч

2.  ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающихся будут сформированы:

–                     внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

–                     широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­-познавательные и внешние мотивы;

–                     учебно-­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

–                     ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

–                     способность к оценке своей учебной деятельности;

–                     основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

–                     ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

–                     знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

–                     развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

–                     установка на здоровый образ жизни;

–                     основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье-сберегающего поведения;

–                     чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

–                     внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

–                     выраженной устойчивой учебно­-познавательной мотивации учения;

–                     устойчивого учебно-­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

–                     адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;

–                     положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

–                     компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

–                     морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

–                     установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

–                     осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

–                     эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

.

ПРЕДМЕТНЫЕ  РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-­ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Обучающийся на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

–        различать звуки и буквы;

–        характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

–        пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

–     соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

–     находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Обучающийся получит возможность научиться

       - выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

       - использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

распознавать грамматические признаки слов;

 с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Обучающийся получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определенной орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Виды речевой деятельности

Слушание (аудирование). Осознание целей и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи.

Говорение. Использование языковых средств в устной речи в соответствии с целями и условиями общения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Чтение и понимание учебного текста (орфографических правил, грамматических понятий, формулировок вопросов и заданий), перечитывание текста по заданию, выборочное чтение с целью нахождения необходимого учебного материала.

Письмо. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.  Изложение содержания  прослушанного  и  прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Изложение текста-повествования, повествования с элементами описания. Создание письменных высказывании разных стилей, жанров и типов речи (письмо, записка, поздравление, отзыв, инструкция). Создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин,  серий  картин,  просмотра  фрагмента видеозаписи и т. п.)

Текст. Осознание текста как результата речевой деятельности (на практическом уровне). Признаки текста. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Особенности текста-повествования и текста-описания. Создание простейших текстов различного типа.

Систематический курс

Фонетика и орфография.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

  проверяемые безударные гласные в корне слова;

  парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

  непроизносимые согласные;

  непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

  гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

  разделительные ъ и ь;

  мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);

  безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

  безударные падежные окончания имён прилагательных;

  раздельное написание предлогов с именами существительными;

  раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

  раздельное написание частицы не с глаголами;

  раздельное написание предлогов с другими словами;

  знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

  знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.Определение качественной характеристики звука: гласный —согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный —непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги.  
Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Лексика.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение за значением слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о пря-  
мом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Омонимы.

Различение прямого и переносного значения слова; нахождение в тексте синонимов и антонимов; различение однокоренных слов от омонимов и синонимов.

Морфемика и словообразование.

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами.окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суф-  
фиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Понятие о частях речи.

Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы кто? и что? как часть речи .Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных  
 по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья,-ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).  
Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Синтаксис.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*).*Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный  
и восклицательный знаки

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение(общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Лексикография.

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

Развитие речи.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Определение темы и основной мысли (основное переживание) текста, составление план текста и использование его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении.

Членение текста на абзацы, оформляя это членение на письме.

Оформление писем элементарного содержания.

*Содержание курса «Русский язык»*

*Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее*

*Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений  между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).*

*Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).*

*Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).*

*Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).*

*Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.*

*Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.*

*Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).*

*Раздел 2. Язык в действии*

*Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).*

*Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка  (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька и т. п.) (на практическом уровне).*

*Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне).  Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).*

*Совершенствование навыков орфографического оформления текста.*

*Раздел 3. Секреты речи и текста*

*Особенности устного выступления.*

*Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.*

*Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).*

*Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).*

*Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).*

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Название раздела | Количество часов |
| 1 | Язык и речь | 2 часа |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание | 16 часов |
| 3 | Слово в языке и в речи | 20 часов |
| 4 | Состав слова | 17 часов |
| 5 | Правописание частей слова | 25 часов |
| 6 | Части речи. | 80 часов |
| 7 | Повторение | 10 часов |
|  | Итого: | 170 часов |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

РУССКИЙ ЯЗЫК

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Тема урока | Количество  часов | дата | | Домашнее задание |
| план | факт |
| Язык и речь (2 часа) | | | | | |
| 1 | Беседа по технике безопасности. Знакомство с учебником. Виды речи.      (*Упр. 1 – 4)* | 1 |  |  | Уч. упр. 4, с.7 |
| 2 | Наш язык. | 1 |  |  | С. 9 упр.9 |
| Текст. Предложение. Словосочетание (16 часов) | | | | | |
| 3 | Текст, его тема и основная мысль. | 1 |  |  | Уч. упр. 12, с.12 правило |
| 4 | Типы текстов. | 1 |  |  | С. 14 упр.16 |
| 5 | Предложение | 1 |  |  | уч: упр. 19, с. 16 правило |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания. | 1 |  |  | С.19 упр.24 |
| 7 | Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». (*Упр. 26)* | 1 |  |  | Индивид задания |
| 8 | Виды предложений по интонации. Контрольное списывание № 1 | 1 |  |  | Упр 33, с.22 схема |
| 9 | Предложение с обращением.*)* | 1 |  |  | С.25 правило, с.26 упр. 36 |
| 10 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |  |  | С.27 таблица, упр.41 |
| 11 | Распространённое и нераспространённое предложение | 1 |  |  | С.30 упр.46 |
| 12 | Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного во 2 классе». | 1 |  |  | Индивид задания |
| 13 | Работа над ошибками. Простое и сложное предложение. (*Упр*. *48 – 51)* | 1 |  |  | С.31,32 правила упр.51 |
| 14 | Знаки препинания в сложном предложении.*(Упр. 52 – 56)* | 1 |  |  | С.34 упр.55 |
| 15 | Словосочетание. Словарный диктант.*(Упр. 57 – 60)* | 1 |  |  | С.35 правило, с.36 упр.60 |
| 16 | Связь слов в словосочетании. *(Упр. 61 – 62)* | 1 |  |  | Индивид задания |
| 17 | Развитие речи. Коллективное сочинение небольшого рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»  *(Упр.63)* | 1 |  |  | Переписать сочинение |
| 18 | Проверочная работа №1по теме «Текст. Предложение. Словосочетание» | 1 |  |  | С.38, задание 2 |
| Слово в языке и речи (20 часов) | | | | | |
| 19 | Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.*(Упр. 64 – 67)* | 1 |  |  | С. 42 упр.67 |
| 20 | Синонимы и антонимы. *(Упр*. *68 – 74)* | 1 |  |  | С.44 упр.74 |
| 21 | Омонимы.  *(Упр. 75 – 78)* | 1 |  |  | С.45правило, с.46 упр.78 |
| 22 | Слово и словосочетание. | 1 |  |  | С.48 упр.82 |
| 23 | Фразеологизмы. (*Упр. 83 – 87)* | 1 |  |  | С.49 правило, с.50 упр.87 |
| 24 | Развитие речи *.*Обучающее изложение. «Осенняя ёлочка» (*Упр. 88)* | 1 |  |  | Придумать 2 предложения с фразеологизмами |
| 25 | Части речи.  (*Упр. 89 -93)* | 1 |  |  | С.53 таблица, с.55 упр.93 |
| 26 | Имя существительное (*Упр. 94 –97)* | 1 |  |  | С.56 упр.96 |
| 27 | Имя прилагательное.  (*Упр. 98 – 100)* | 1 |  |  | С.58 упр.100 |
| 28 | Глагол. (*Упр. 101 – 102)* | 1 |  |  | С.58 упр.102 |
| 29 | Имя числительное.  (*Упр. 103 – 106)* | 1 |  |  | С.60 правило, упр. 105 |
| 30 | Проверочная работа № 2 по теме «Части речи». | 1 |  |  | Творческое задание |
| 31 | Работа над ошибками. Однокоренные слова. (*Упр. 107 – 111)* | 1 |  |  | С.61 правило, с.62 упр.111 |
| 32 | Гласные звуки и буквы. Правописание слов с безударными гласными в корне. (*Упр. 112 – 116)* | 1 |  |  | С.63 таблица, с.64 упр.116 |
| 33 | Согласные звуки и буквы. Словарный диктант. (*Упр. 117 – 121)* | 1 |  |  | С.65 таблица, с.66 упр.120 |
| 34 | Звонкие и глухие согласные звуки. Контрольное списывание № 2  (*Упр. 122 – 124)* | 1 |  |  | с.69 упр.124 |
| 35 | Разделительный мягкий знак.*(Упр. 125 – 128)* | 1 |  |  | С.68 правило, упр 128 |
| 36 | Развитие речи. Обучающее изложение «Сыроежка».*(Упр. 129)* |  |  |  | Творческое задание |
| 37 | Контрольный диктант за 1 четверть с грамматическим заданием. | 1 |  |  |  |
| 38 | Проект. ”Рассказ о слове” | 1 |  |  | Подготовить проект «рассказ о слове» |
| Состав слова (17 часов) | | | | | |
| 39 | Работа над ошибками. Корень слова. (*Упр. 130 – 132)* | 1 |  |  | С.74 правило, Упр.132 |
| 40 | Как найти корень в слове?  (*Упр. 133 – 137)* | 1 |  |  | С.77 упр.137 |
|  |  | | | | |
| 41 | Сложные слова. (*Упр. 138 – 141)* | 1 |  |  | С.78 упр.141 |
| 42 | Формы слова. Что такое окончание? (*Упр. 142 – 146)* | 1 |  |  | С.80 правило, с.81 упр.146 |
| 43 | Окончание слова*.*Как найти в слове окончание? (*Упр. 147 – 152)* | 1 |  |  | С.81 правило, с.83 упр.152 |
| 44 | Приставка. (*Упр. 153 – 156)* | 1 |  |  | С.84,86 правило, Упр.156 |
| 45 | Приставка. Значения приставок. (*Упр. 157 – 163)* | 1 |  |  | С.88 упр.163 |
| 46 | Суффикс. Общее понятие о суффиксах. (*Упр. 164 – 167)* | 1 |  |  | С.89,90 правила упр. 167 |
| 47 | Значения суффиксов. (*Упр. 168 – 172)* | 1 |  |  | с. 92 Упр. 172 |
| 48 | Значения суффиксов. | 1 |  |  | С.94 упр.176 |
| 49 | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе». (*Упр. 177)* | 1 |  |  | Инд задания |
| 50 | Анализ сочинений, работа над ошибками. Основа слова. (*Упр. 178 – 182)* | 1 |  |  | С.95 правило, с.96 упр.182 |
| 51 | Обобщение знаний о составе слова. (*Упр. 183 – 187)* | 1 |  |  | Упр. 187 |
| 52 | Обобщение знаний о составе слова | 1 |  |  | Стр.100 |
| 53 | Проверочная работа №3 по теме «Состав слова» | 1 |  |  | Инд карточки |
| 54 | Развитие речи. Обучающее письменное изложение «Клесты»  Упр. 191 | 1 |  |  |  |
| 55 | Проект «Семья слов». | 1 |  |  | Подготовить презентацию проекта |
| Правописание частей слова (25 ч.) | | | | | |
| 56 | Орфограммы в значимых частях слова. (*Упр. 192 – 195)* | 1 |  |  | С.105 упр.195 2 часть |
| 57 | Правописание слов с безударными гласными в корне.*(Упр. 196 – 200)* | 1 |  |  | С.104 правило, с.107 упр.200 |
| 58 | Правописание слов с безударными гласными в корне.Словарный диктант.*(Упр. 201 – 204)* | 1 |  |  | Записать 10 слов с безударн гласными в корне |
| 59 | Правописание слов с безударными гласными в корне. (*Упр. 205 – 207)* | 1 |  |  | Индивид карточки |
| 60 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. (*Упр. 208 – 212)* | 1 |  |  | С.112 упр.212 |
| 61 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. *(Упр. 213 – 217)* | 1 |  |  | С.113 упр.217 |
| 62 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне *(Упр. 218 – 222)* | 1 |  |  | С.116 Упр 222 |
| 63 | Проверочный диктант по теме «Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными». | 1 |  |  |  |
| 64 | Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. (*Упр. 223 – 225)* | 1 |  |  | С.117-118 правило |
| 65 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. (*Упр. 226 – 229)* | 1 |  |  | С.120 упр.229 |
| 66 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. (*Упр. 230 – 232)* | 1 |  |  | карточки |
| 67 | Правописание слов с удвоенными согласными в корне. (*Упр. 233 – 235)* | 1 |  |  | С.122 упр.235 |
| 68 | Правописание слов с удвоенными согласными в корне. Словарный диктант.*(Упр. 236 – 237)* | 1 |  |  | Записать 10 слов с удвоенными согласными |
| 69 | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова "Снегурочка". (*Упр. 238)* | 1 |  |  | Творческое задание |
| 70 | Правописание суффиксов и приставок. (*Упр. 239 – 243)* | 1 |  |  | С.125 упр.241 |
| 71 | Правописание суффиксов. | 1 |  |  | С.128 упр.247 |
| 72 | Правописание приставок. (*Упр. 248 – 252)* | 1 |  |  | с.129 упр.252 |
| 73 | Контрольный диктант за 2 четверть с грамматическим заданием. | 1 |  |  |  |
| 74 | Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов | 1 |  |  | с.130 упр.256 (свой текст – устно) |
| 75 | Правописание приставок и предлогов. Контрольное списывание №3. (*Упр. 257 – 260)* | 1 |  |  | С.132 правило упр.260 |
| 76 | Правописание приставок и предлогов. Проверочная работа №4 по теме «Правописание частей слова».(*Упр. 261 – 263)* | 1 |  |  | С.134 упр.263 |
| 77 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. (*Упр. 264 – 268)* | 1 |  |  | С.134 правило упр.268 |
| 78 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. (*Упр. 269 – 277)* | 1 |  |  | С.136 правило упр.276 |
| 79 | Развитие речи. Обучающее изложение «Скворец». (*Упр. 278)* | 1 |  |  | С.140 упр.279 |
| 80 | Проект «Составляем орфографический словарь». *(Стр. 142)* | 1 |  |  | Творческое задание |
|  | | | | | |
| Части речи (80 ч.) | | | | | |
| 81 | Части речи. (*Упр. 1 – 7)* | 1 |  |  | С.3 правило  С.6 упр.7 |
| 82 | Имя существительное и его роль в речи. (*Упр. 8 – 11)* | 1 |  |  | С.8 правило, с.10 упр.11 |
| 83 | Значение и употребление имён существительных в речи. (*Упр. 12 – 14)* | 1 |  |  | С.11 правило |
| 84 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Устаревшие слова | 1 |  |  | Записать 5 одушевлённых и 5 неодушевлённых |
| 85 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |  |  | Инд карточки |
| 86 | Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. «Мал да удал». (*Упр. 21)* | 1 |  |  |  |
| 87 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |  |  | С.17, упр.27 |
| 88 | Проект  «Тайны имен». | 1 |  |  | С.15,16прав. |
| 89 | Число имен существительных | 1 |  |  | С.21 упр.32 |
| 90 | Число имён существительных. | 1 |  |  | С.23 упр.37 |
| 91 | Развитие речи. Обучающее изложение. (*Упр. 38)* | 1 |  |  |  |
| 92 | Род имён существительных. (*Упр. 39 - 44)* | 1 |  |  | С.25 правило, с.27 упр.44 |
| 93 | Род имён существительных | 1 |  |  | С.30 упр.50 |
| 94 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.*(Упр. 51 – 56)* | 1 |  |  | С.31 правило, с.33 упр.56 |
| 95 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Словарный диктант.*(Упр. 57 – 61)* | 1 |  |  | С.34 упр.60 |
| 96 | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. «Добром за добро». *(Упр. 62)* | 1 |  |  | С.35 упр.63 |
| 97 | Проверочный диктант по теме «Имя существительное». | 1 |  |  |  |
| 98 | Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам (склонение).*(Упр. 64 – 66)* | 1 |  |  | Просклонять слова *стрела, гроза* |
| 99 | Падеж имён существительных.(*Упр. 67 – 69)* | 1 |  |  | С.39 упр.69 |
| 100 | Упражнения в определении падежей. | 1 |  |  | записать словосочет. со словом *книга* в разных падежах |
| 101 | Развитие речи. Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». (*Упр. 73)* | 1 |  |  | Просклонять *ручка* |
| 102 | Именительный падеж имен существительных. Контрольное списывание №4(*Упр. 74 – 76)* | 1 |  |  | С.40,42 правило |
| 103 | Родительный падеж имен существительных. (*Упр. 77 – 81)* | 1 |  |  | С.44,45 прав. Упр.81 |
| 104 | Дательный падеж имен существительных. (*Упр. 82 – 85)* | 1 |  |  | С.47 правило упр.85 |
| 105 | Винительный падеж имен существительных. (*Упр. 86 -89)* | 1 |  |  | С.49,50 прав. Инд карточки |
| 106 | Именительный, родительный, винительный падежи имён существительных. (*Упр. 90 -93)* | 1 |  |  | С.52 Упр.93 |
| 107 | Творительный падеж имен существительных. (*Упр. 94 – 96)* | 1 |  |  | С.53 правило упр.96 |
| 108 | Предложный падеж имен существительных. (*Упр. 97 – 100)* | 1 |  |  | С.54 правило упр.99 |
| 109 | Развитие речи. Подробное изложение текста повествовательного типа «Кот». *(Упр. 101)* | 1 |  |  | Творческое задание |
| 110 | Все падежи. Морфологический разбор имени существительного. (*Упр. 102 – 105)* | 1 |  |  | упр. 102, с. 57. |
| 111 | Обобщение знаний об имени существительном. (*Упр. 106 – 107).*Проверочная работа № 5 по теме «Имя существительное». | 1 |  |  | упр. 107, с. 59 |
| 112 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | 1 |  |  |  |
| 113 | Проект «Зимняя страничка». *(Стр.60-61)* | 1 |  |  | Подготовить проект |
| 114 | Развитие речи. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». *(Упр. 108)* | 1 |  |  | Стр. 62 Задание 3-4 |
| 115 | Значение и употребление имён прилагательных в речи.*.* | 1 |  |  | С.64 правило,  с.65 упр.112 |
| 116 | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | 1 |  |  | С.67 правило упр.117 с.66 |
| 117 | Роль прилагательных в тексте .Словарный диктант.*(Упр. 118 – 120)* | 1 |  |  | С.69 Упр 120, с.71 чит |
| 118 | Развитие речи. Сочинение текста-описания растения в научном стиле.*(Упр. 121)* | 1 |  |  | Творческое задание |
| 119 | Развитие речи. Сочинение - отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». (*Упр. 122 – 123)* | 1 |  |  | С.70 упр.123 |
| 120 | Род имён прилагательных. (*Упр. 124 – 127)* | 1 |  |  | С.72 правило, с.73 упр.126 |
| 121 | Изменение имён прилагательных по родам. (*Упр. 128 – 131)* | 1 |  |  | С.75 упр.130 |
| 122 | Правописание родовых окончаний имён прилагательных. (*Упр. 132 – 134)* | 1 |  |  | С.77 упр.134 |
| 123 | Число имён прилагательных.(*Упр. 135 – 138)* | 1 |  |  | С.78 правила, с.80 упр.138 |
| 124 | Контрольное списывание №5. |  |  |  |  |
| 125 | Число имён прилагательных. (*Упр. 139 – 142)* | 1 |  |  | С.81 упр.142 |
| 126 | Изменение имён прилагательных по падежам  *(Упр. 143 – 144)* | 1 |  |  | С.83 правило |
| 127 | Контрольный диктант за 3 четверть с грамматическим заданием. | 1 |  |  |  |
| 128 | Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного. (*Упр. 145 – 148)* | 1 |  |  | С.85 упр.148, с.85 прав |
| 129 | Изменение имён прилагательных по падежам. (*Упр. 149 – 151)* | 1 |  |  | Инд карточки |
| 130 | Изменение имён прилагательных по падежам. (*Упр. 152 – 153)* | 1 |  |  |  |
|  | | | | | |
| 131 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных.*(Упр. 155)* | 1 |  |  | Инд карточки |
| 132 | Развитие речи. Сочинение - отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками».*(Упр. 154)* | 1 |  |  | Творческое задание |
| 133 | Проект «Имена прилагательные в загадках». | 1 |  |  | Презентация проекта |
| 134 | Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор. | 1 |  |  | Инд карточки |
| 135 | Проверочная работа № 6по теме «Имя прилагательное». | 1 |  |  |  |
| 136 | Общее представление о местоимении. Личные местоимения. (*Упр. 156 – 159)* | 1 |  |  | С.92 правило упр.158 |
| 137 | Изменение личных местоимений по родам. (*Упр. 160 – 163)* | 1 |  |  | С.96 упр.163 |
| 138 | Местоимение. (*Упр. 164 – 166)* | 1 |  |  | С.97 упр.166 |
| 139 | Развитие речи. Составление письма. (*Упр. 167 – 168)* | 1 |  |  | Написать письмо |
| 140 | Проверочная работа №7 по теме «Местоимение». | 1 |  |  | Творческое задание |
| 141 | Значение и употребление глаголов в речи. (*Упр. 169 – 172)* | 1 |  |  | С.101 правило,с.102 упр.172 |
| 142 | Значение и употребление глаголов в речи. (*Упр. 173 – 176)* | 1 |  |  | С.103 упр.176 |
| 143 | Значение и употребление глаголов в речи. (*Упр. 177 – 179)* | 1 |  |  | С. 107 Упр179 |
| 144 | Развитие речи. Сочинение текста по сюжетным рисункам. (*Упр.180)* | 1 |  |  | Индивид задания |
| 145 | Неопределенная форма глагола. (*Упр. 181 – 184)* | 1 |  |  | С.106 правило,с.107 упр.184 |
| 146 | Неопределенная форма глагола. (*Упр. 185 – 188)* | 1 |  |  | С.108 упр.188 |
| 147 | Число глаголов. (*Упр. 189 – 191)* | 1 |  |  | С.109 упр.191 |
| 148 | Число глаголов. Словарный диктант.*(Упр. 192 – 194)* | 1 |  |  | С.111 упр.194 |
| 149 | Времена глаголов. (*Упр. 195 – 199)* | 1 |  |  | С.113 упр.199 |
| 150 | Времена глаголов. Второе лицо глаголов. (*Упр. 200 – 204)* | 1 |  |  | С.115 правило упр.204 с.116 |
| 151 | Изменение глаголов по временам. (*Упр. 205 – 209)* | 1 |  |  | С.116 правило упр.209 с.118 |
| 152 | Изменение глаголов по временам. (*Упр. 210 – 212)* | 1 |  |  | С.119 упр.212 |
| 153 | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста «Лось». *(Упр. 213)* | 1 |  |  | Упр.213 |
| 154 | Род глаголов в прошедшем времени. (*Упр. 214 – 218)* | 1 |  |  | С.122 правило упр.218 |
| 155 | Род глаголов в прошедшем времени. (*Упр. 219 – 222)* | 1 |  |  | С.124 упр.222 |
| 156 | Правописание частицы *не* с глаголами. (*Упр. 223 – 226)* | 1 |  |  | С.124 правило упр.225 |
| 157 | Правописание частицы *не* с глаголами.*(Упр. 227 – 230)* | 1 |  |  | С.126 упр.229 |
| 158 | Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.*(Упр. 231 – 234)* | 1 |  |  | С.127 упр.231 |
| 159 | Проверочная работа №8 по теме «Глагол». Обобщение знаний о глаголе. *(Упр. 235 – 236)* | 1 |  |  | С.130 №1-8 Подгот-ся  к диктанту |
| 160 | Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием за курс 3 класса | 1 |  |  |  |
| Повторение (12 ч.) | | | | | |
| 161 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».*(Упр. 237 - 241)* | 1 |  |  | С.132 упр.242 (спис) |
| 162 | Развитие речи. Подробное изложение. (*Упр. 242)* | 1 |  |  |  |
| 163 | Обобщение изученного о слове, предложении, тексте.*(Упр. 243 - 247)* | 1 |  |  | Упр.247 |
| 164 | Правописание окончаний имён прилагательных. Контрольное списывание № 6.  (*Упр. 248- 251)* | 1 |  |  | С.136 упр.251 |
| 165 | Правописание приставок и предлогов. (*Упр. 252- 256)* | 1 |  |  | С.138 Упр 256 |
| 166 | Правописание безударных гласных. (*Упр. 257- 261)* | 1 |  |  | С.139 упр.261 |
| 167 | Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова». Словарный диктант.(*Упр. 262 - 264)* | 1 |  |  | С.135 упр.264 |
| 168 | Развитие речи. Изложение повествовательного текста. (*Упр. 265)* | 1 |  |  | Индивид задания |
| 169 | Текст. Составление рассказа на тему «Почему я жду летних каникул». (*Упр. 266- 268)* | 1 |  |  |  |
| 170 | Обобщающий урок. КВН «Знатоки русского языка». | 1 |  |  |  |