**Рабочая программа**

**По ОКРУЖАБЩЕМУ МИРУ 1 класс**

**МКОУ «Тасутинская ООШ им М.О.Асадулаева»**

**На 2021-2022 учебный год**

Учитель Агларова Арубика Раджабовна.

(ФИО

Программа разработана на основе программы:

**Плешаков А.А.** Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2014

(

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса составлена на основе программы **Плешаков А.А.** Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2014 и ориентирована на работу по учебнику:

*Плешаков А. А.*Окружающий мир. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: в 2 ч. / А. А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2016

Согласно учебному плану на изучение окружающего мира в 1 классе отводится 2 часа при пятидневной рабочей неделе (33 учебные недели – 66 часов). В связи с расписанием МКОУ «Тасутинская ООШ «на 2021-2022 учебный год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. В результате изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе должны быть достигнуты определенные ре­зультаты.

**Личностные результаты**

*У учащихся будут сформированы:*

* ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
* понимание необходимости выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья;
* понимание необходимости бережного отношения к природе;

*могут быть сформированы:*

* понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;
* понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к членам семьи;
* понимание своей сопричастности к жизни страны;
* понимание красоты окружающего мира.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД***

*Учащиеся научатся:*

* понимать свое продвижение в овладении содержанием курса;
* понимать, что уже усвоено и что предстоит усвоить с опорой на маршрутные листы.

*Учащиеся могут научиться:*

* осуществлять контроль за усвоением учебного материала при выполнении заданий учебника;
* замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников.

***Познавательные УУД***

*Учащиеся научатся:*

* понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
* называть и различать окружающие предметы и их признаки;
* устанавливать правильную последовательность событий (времен года, месяцев, дней недели, времени суток).

*Учащиеся могут научиться*:

* осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;
* сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;
* группировать различные предметы по заданному признаку.

***Коммуникативные УУД***

*Учащиеся научатся:*

* участвовать в диалоге при выполнении заданий;
* оценивать действия одноклассников.

*Учащиеся могут научиться:*

* осуществлять взаимопроверку при работе в паре;
* сотрудничать в поиске и сборе информации при выполнении совместно выбранного проекта.

**Предметные результаты**

**Человек и природа**

*Учащиеся научатся:*

* называть характерные признаки времен года;
* различать и называть части растений;
* ухаживать за комнатными растениями;
* выполнять правила поведения в природе, узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные;
* рассказывать о значении домашних животных в жизни человека;
* приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей).

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
* характеризовать особенности времен года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);
* рассказывать о способах движения и питания животных;
* рассказывать об условиях, необходимых для жизни растений и животных;
* различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения.

**Человек и общество**

*Учащиеся научатся:*

* называть свое имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес;
* выражать приветствие, благодарность, просьбу;
* выполнять элементарные правила личной гигиены, пользоваться предметами личной гигиены;
* рассказывать о профессиях родителей и работников школы;
* проявлять уважительное отношение к окружающим людям;
* выполнять основные правила безопасного поведения, дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах;
* узнавать герб и флаг России, называть ее столицу;
* различать и называть виды транспорта (наземный, водный, воздушный).

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* различать виды эмоционального состояния человека;
* воспроизводить гимн России.

**Содержание учебного предмета**

**Введение (1 ч)**

Учимся задавать вопросы. Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения). Постоянные персонажи учебника: Муравей Вопросик, Мудрая Черепаха.

**Что и кто? (20 ч)**

Родина - это наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице. Москва-столица, её достопримечательности. Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны. Мир вокруг нас, его многообразие.

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными.

Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы. Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

**Как, откуда и куда? (12 ч)**

Семья - это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, Отчества, Фамилии членов семьи. Жизнь семьи.

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами.

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например, шоколад, изюм, мед и др.

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

**Где и когда? (11 ч)**

Условия интересной и успешной учёбы, хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассника доверительное отношение с учителем. Обращение к учителю.

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли. Их обитатели.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далекие прошлые Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

**Почему и зачем? (20 ч)**

Солнце - ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна - естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши. Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Кол-во часов** |
| 1 | Введение | 1 ч |
| 2 | Кто и что? | 20 ч |
| 3 | Как, откуда и куда? | 12 ч |
| 4 | Где и когда? | 11 ч |
| 5 | Почему и зачем? | 20 ч |
|  | **Итого** | **64 ч** |

**Календарно-тематическое планирование**

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **по плану** | **факт** |
| 1 | 02.09 |  | Вводный урок  Задавайте вопросы! | **1** |
|  |  |  | **Что и кто?** | **20 ч** |
| 2 | 06.09 |  | Что такое Родина? | 1 |
| 3 | 09.09 |  | Что мы знаем о народах России? | 1 |
| 4 | 13.09 |  | Что мы знаем о Москве? | 1 |
| 5 | 16.09 |  | *Проект* «Моя малая Родина» | 1 |
| 6 | 20.09 |  | Что у нас над головой? | 1 |
| 7 | 23.09 |  | Что у нас под ногами? | 1 |
| 8 | 27.09 |  | Что общего у разных растений? Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). | 1 |
| 9 | 30.09 |  | Что растет на подоконнике? | 1 |
| 10 | 04.10 |  | Что растет на клумбе? | 1 |
| 11 | 07.10 |  | Что за листья? | 1 |
| 12 | 11.10 |  | Что такое хвоинки? | 1 |
| 13 | 14.10 |  | Кто такие насекомые? | 1 |
| 14 | 18.10 |  | Кто такие рыбы? | 1 |
| 15 | 21.10 |  | Кто такие птицы? | 1 |
| 16 | 25.10 |  | Кто такие звери? | 1 |
| 17 | 28.10 |  | Что окружает нас дома? | 1 |
| 18 | 01.11 |  | Что умеет компьютер? | 1 |
| 19 | 11.11 |  | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 |
| 20 | 15.11 |  | На что похожа наша планета? | 1 |
| 21 | 18.11 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»» | 1 |
|  |  |  | **Как, откуда и куда** | **12 ч** |
| 22 | 22.11 |  | Как живет семья? | 1 |
| 23 | 25.11 |  | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 |
| 24 | 29.11 |  | Откуда в наш дом приходит электричество | 1 |
| 25 | 02.12 |  | Как путешествует письмо? | 1 |
| 26 | 06.12 |  | Куда текут реки? | 1 |
| 27 | 09.12 |  | Откуда берутся снег и лед? | 1 |
| 28 | 13.12 |  | Как живут растения? | 1 |
| 29 | 16.12 |  | Как живут животные? | 1 |
| 30 | 20.12 |  | Как зимой помочь птицам? | 1 |
| 31 | 23.12 |  | Откуда берется и куда девается мусор? | 1 |
| 32 | 27.12 |  | Откуда в снежках грязь? | 1 |
| 33 | 10.01 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» | 1 |
|  |  |  | **Где и когда?** | **11 ч** |
| 34 | 13.01 |  | Когда учиться интересно? | 1 |
| 35 | 17.01 |  | *Проект* «Мой класс и моя школа». | 1 |
| 36 | 20.01 |  | Когда придет суббота? | 1 |
| 37 | 24.01 |  | Когда наступит лето? | 1 |
| 38 | 27.01 |  | Где живут белые медведи? | 1 |
| 39 | 31.01 |  | Где живут слоны? | 1 |
| 40 | 03.02 |  | Где зимуют птицы? | 1 |
| 41 | 07.02 |  | Когда появилась одежда? | 1 |
| 42 | 10.02 |  | Когда изобрели велосипед? | 1 |
| 43 | 14.02 |  | Когда мы станем взрослыми? | 1 |
| 44 | 28.02 |  | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» | 1 |
|  |  |  | **Почему и зачем?** | **20 ч** |
| 45 | 02.03 |  | Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? | 1 |
| 46 | 06.03 |  | Почему Луна бывает разной? | 1 |
| 47 | 13.03 |  | Почему идет дождь и дует ветер? | 1 |
| 48 | 16.03 |  | Почему звенит звонок? | 1 |
| 49 | 20.03 |  | Почему радуга разноцветная? | 1 |
| 50 | 30.03 |  | Почему мы любим кошек и собак? | 1 |
| 51 | 03.04 |  | *Проект* «Мои домашние питомцы» | 1 |
| 52 | 06.04 |  | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 |
| 53 | 10.04 |  | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 |
| 54 | 13.04 |  | Зачем мы спим ночью? | 1 |
| 55 | 17.04 |  | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 |
| 56 | 20.04 |  | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 |
| 57 | 24.04 |  | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 |
| 58 | 27.04 |  | *Комплексная контрольная работа* | 1 |
| 59 | 04.05 |  | Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда?  Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? | 1 |
| 60 | 08.05 |  | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 1 |
| 61 | 15.05 |  | Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? | 1 |
| 62 | 18.05 |  | Зачем люди осваивают космос? | 1 |
| 63 | 22.05 |  | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 |
| 64 | 25.05 |  | *Экскурсия*на тему «Почему нужно беречь природу» | 1 |