**Рабочая программа**

**По МАТЕМАТИКЕ 1 класс**

**МКОУ «Тасутинская ООШ им М.О.Асадулаева»**

**На 2021-2022 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- основной образовательной программой начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тасутинская ООШ».Ботлихского района РД. - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» № 373 от 06.10.2009г., с последними изменениями, утвержденными приказом МО и Н РФ №1576 от 31 декабря 2015г.);

- учебного плана Школы на текущий учебный год;

Программа начального общего образования. **Математика 1 класс** в двух частях. Авторы: М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. 2-е издание Москва «Просвещение» 2011 (Школа России).

**Место учебного предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 132 ч (4ч. в неделю, 33 учебные недели) в 1 классе в соответствии с годовым календарным учебным графиком работы школы на 2021-2022 учебный год и соответствует учебному плану школы

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

*У обучающегося будут сформированы:*

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;

- начальные представления о математических способах познания мира;

- начальные представления о целостности окружающего мира;

- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;

- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;

- положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

- понимание и принятие элементарные правила работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);

- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.  
*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);

- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;

- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

**Метапредметные результаты:**  
***Регулятивные***

*Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;

- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;

- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

***Познавательные***

*Обучающийся научится:*

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;

- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;

- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;

- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);

- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;

- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;

- применять полученные знания в измененных условиях;

- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);

- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;

- систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.

***Коммуникативные***

*Обучающийся научится:*

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;

- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;

- уважительно вести диалог с товарищами;

- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;

- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

- аргументировано выражать свое мнение;

- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;

- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;

- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

**Предметные результаты:**  
Числа и величины:

*Обучающийся научится:*

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;

- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «», «

- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;

- выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 – 1, 10 + 6, 12 – 10, 14 – 4;

распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; - устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;

выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр)и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- вести счет десятками;

- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

**Арифметические действия. Сложение и вычитание**

*Обучающийся научится:*

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;

- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;

- проверять и исправлять выполненные действия.

**Работа с текстовыми задачами**

*Обучающийся научится:*

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;

- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;

- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;

- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;

- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;

- решать задачи в 2 действия;

- проверять и исправлять неверное решение задачи.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

*Обучающийся научится:*

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;

находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);

- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.

**Геометрические величины**

*Обучающийся научится:*

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;

- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;

- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

**Работа с информацией**

*Обучающийся научится:*

- читать небольшие готовые таблицы;

- строить несложные цепочки логических рассуждений;

- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;

- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

**Содержание учебного предмета**

**Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)**

Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на … Пространственные и временные представления. Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

**Числа от 1 до 10. Число 0 (28 ч)**

Нумерация. Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «–», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник. Знаки «», «

**Проект:** «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».

Единица длины сантиметр.Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины. Понятия «увеличить на …, уменьшить на …»

**Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (57 ч)**

**Сложение и вычитание вида** **□ ± 1, □ ± 2**

Конкретный смысл и названия действий *сложение*и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида **□** + 1, **□ –**1, **□** + 2, **□** – 2. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение*и *вычитание.*

Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

**Сложение и вычитание вида □ ± 3**

Приёмы вычислений **.**Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

**Сложение и вычитание вида □ ± 4**Решение задач на разностное сравнение чисел **Переместительное свойство сложения**  
Применение переместительного свойства сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9

**Связь между суммой и слагаемыми**Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей

Вычитание в случаях вида 6 – **□**, 7 – **□**,8 – **□**, 9 – **□**, 10 – **□**. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного.

Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач.  
Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

**Числа от 1 до 20 (37 ч)**

**Нумерация** Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка. Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

**Табличное сложение**

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (**□** + 2, **□** + 3, **□** + 4, **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

**Табличное вычитание**

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям (15 – 7 = 15 – 5 – 2);

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми  
Решение текстовых задач включается в каждый урок. **Проект:** «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

**Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (1 ч)**

**Проверка знаний. (1 ч)**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п (сквозная нумерация)** | **Название раздела, тем** | **Количество часов, отводимых на освоение каждого раздела, темы** |
|  | **Подготовка к изучени чисел. Пространственные и вреенные представления** | **8** |
|  | **Числа от 1 до 10. Число 0** | **28** |
|  | **Числат 1 до 10. Сложение и вычитание** | **58** |
|  | **Числа от 1 до 20. Нумерация** | **10** |
|  | **Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание** | **28** |
|  | **Итого** | **132** |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п (сквозная нумерация)** | **Содержание (разделы, темы)** | **Дата по план** | **Дата по факту** |
| **Подготовка к изучени чисел. Пространственные и временные представления (8ч.)** | | | |
| **1** | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. | 02.09 | 02.09. |
| **2** | Счёт предметов. | 03.09 | 03.09. |
| **3** | Пространственные представленя (вверху, внизу, слева. справа) | 04.09 | 04.09. |
| **4** | Временные отношения (раньше, позже, сначала, потом) | 07.09 | 07.09. |
| **5** | Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше»**,**«столько же» | 09.09 | 09.09. |
| **6** | Сравнение групп предметов. Отношения «на сколько больше», «на сколько меньше» | 10.09 | 10.09. |
| **7** | Отношения «больше», «меньше», «столько же», «больше на...» «меньше на...» | 11.09 | 11.09. |
| **8** | **Проверочная работа по теме: «Подготовка к изучению чисел».** | 14.09 | 14.09 |
| **Числа от 1 до 10. Число 0 (28ч.)** | | | |
| **9** | Поняти «много», «один». Число и цифра 1 | 16.09 | 16.09 |
| **10** | Число 1 и 2.Письмо цифры 2. | 17.09. | 17.09. |
| **11** | Число и цифра 3. Письмо цифры 3. | 18.09. | 18.09. |
| **12** | Знаки «+», «-», «=» | 21.09. | 21.09. |
| **13** | Число и цифра 4. Письмо цифры 4. | 23.09. | 23.09. |
| **14** | Поняти «длиннее», «короче». | 24.09. | 24.09. |
| **15** | Число и цифра 5. Письмо цифры 5. | 25.09. | 25.09. |
| **16** | Числа от 1 до 5.Состав числа 5. | 28.09. | 28.09. |
| **17** | Закрепление изученного. «Странички для любознательных.» | 30.09. | 30.09. |
| **18** | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 01.10. | 01.10. |
| **19** | Ломаная линия. | 02.10. | 02.10 |
| **20** | Закрепление. | 05.10. | 05.10. |
| **21** | Знаки «», « | 07.10.. | 07. 10. |
| **22** | Равенство. Неравенство. | 08.10. | 08.10. |
| **23** | Многоугольник. | 09.10. | 09.10. |
| **24** | Числа и цифры 6 и 7. Письмо цифры 6. | 12.10. | 12.10. |
| **25** | Числа и цифры 6 и 7. Письмо цифры 7. | 14.10. | 14.10. |
| **26** | Числа и цифры 8 и 9. Письмо цифры 8. | 15.10. | 1510. |
| **27** | Числа и цифры 8 и 9. Письмо цифры 9. | 16.10. | 16.10. |
| **28** | Число 10. | 19.10. | 19.10. |
| **29** | **Повторение и закрепление изученного. Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10».** | 21.10. | 21.10. |
| **30** | **Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах».** | 22.10. | 22.10. |
| **31** | Сантиметр. | 23.10. | 23.10. |
| **32** | Увеличивать на..., Уменьшать на.. |  |  |
| **33** | Число 0. |  |  |
| **34** | Сложение и вычитание с числом 0. |  |  |
| **35** | Страничка для любознательных |  |  |
| **36** | **Закрепление изученного материала. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».** |  |  |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (58 ч)** | | | |
| **37** | Сложение и вычитание вида **□** + 1, **□ –**1. |  |  |
| **38** | Сложение и вычитание вида **□** + 1+1, **□ –**1-1. |  |  |
| **39** | Сложение и вычитание вида, **□** + 2, **□** – 2. |  |  |
| **40** | Слагаемые. Сумма. |  |  |
| **41** | Задача. |  |  |
| **42** | Задача. Составление задачи по рисунку. |  |  |
| **43** | Таблицы сложения и вычитания с числом 2. |  |  |
| **44** | Присчитывание и отсчитывание по 2. |  |  |
| **45** | Задачи на увеличение, уменьшение на несколько единиц. |  |  |
| **46** | Страничка для любознательных |  |  |
| **47** | Повторение и закрепление изученного материала. |  |  |
| **48** | Страничка для любознательных |  |  |
| **49** | Сложение и вычитание вида □ + 3, □ – 3. |  |  |
| **50** | Прибавление ив ычитание числа 3. |  |  |
| **51** | Сравнение длин отрезков. |  |  |
| **52** | Таблицы сложения и вычитания с числом 3. |  |  |
| **53** | Присчитывание и отсчитывание по 3. |  |  |
| **54** | Решение задач. |  |  |
| **55** | Решение задач. |  |  |
| **56** | Страничка для любознательных |  |  |
| **57** | Что узнали. Чему научились |  |  |
| **58** | Что узнали. Чему научились |  |  |
| **59** | Закрепление изученного материала. |  |  |
| **60** | Закрепление изученного. |  |  |
| **61** | **Проверочная работа по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»** |  |  |
| **62** | Закрепление изученного. |  |  |
| **63** | Закрепление изученного. |  |  |
| **64** | Закрепление изученного. |  |  |
| **65** | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9. |  |  |
| **66** | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами) |  |  |
| **67** | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами) |  |  |
| **68** | Сложение и вычитание вида □ ± 4. |  |  |
| **69** | Закрепление изученного. |  |  |
| **70** | Решение задач на разностное сравнение |  |  |
| **71** | Таблицы сложения и вычитания с числом 4. |  |  |
| **72** | Решение задач |  |  |
| **73** | Перестановка слагаемых |  |  |
| **74** | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9. |  |  |
| **75** | Таблицы для случаев **□** + 5, 6, 7, 8, 9 . |  |  |
| **76** | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида **□** + 5, 6, 7, 8, 9 |  |  |
| **77** | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида **□** + 5, 6, 7, 8, 9 |  |  |
| **78** | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида **□** + 5, 6, 7, 8, 9 |  |  |
| **79** | Страничка для любознательных |  |  |
| **80** | Что узнали. Чему научились  **Проверочная работа** **по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»** |  |  |
| **81** | Связь между суммой и слагаемыми. |  |  |
| **82** | Связь между суммой и слагаемыми. |  |  |
| **83** | Решение задач. |  |  |
| **84** | Уменьшаемое, вычитаемое, разность |  |  |
| **85** | Вычитание вида 6 – **□**, 7 – **□.** |  |  |
| **86** | Закрепление приема вычислений вида 6 – **□**, 7 – **□.**  Решение задач. |  |  |
| **87** | Вычитание в случаях вида 8 – **□**, 9 – **□.** |  |  |
| **88** | Закрепление приема вычислений вида 8– **□**, 9– **□.**Решение задач. |  |  |
| **89** | Вычитание вида 10 - **□.** |  |  |
| **90** | Закрепление изученного. Решение задач. |  |  |
| **91** | Килограмм |  |  |
| **92** | Литр |  |  |
| **93** | Что узнали. Чему научились |  |  |
| **94** | **Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»** |  |  |
| **Числа от 1 до 20. Нумерация (10ч.)** | | | |
| **95** | Названия и последовательность чисел от 11 до 20 |  |  |
| **96** | Образование чисел второго десятка |  |  |
| **97** | Запись и чтение чисел второго десятка. |  |  |
| **98** | Дециметром |  |  |
| **99** | Случаи сложения и вычитания вида: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. |  |  |
| **100** | Страничка для любознательных |  |  |
| **101** | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |  |  |
| **102** | **Проверочная работа по теме «Нумерация чисел от 11 до 20».** |  |  |
| **103** | План решения задачи в два действия и запись решения |  |  |
| **104** | Решение задач в два действия |  |  |
| **Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (28 ч.)** | | | |
| **105** | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. |  |  |
| **106** | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида:**□** + 2, **□** + 3. |  |  |
| **107** | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида:**□** + 4. |  |  |
| **108** | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида:**□** + 5. |  |  |
| **109** | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида:**□** + 6. |  |  |
| **110** | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида:**□** + 7. |  |  |
| **111** | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида:**□** + 8, **□** + 9. |  |  |
| **112** | Таблица сложения |  |  |
| **113** | Таблица сложения, решение задач |  |  |
| **114** | Страничка для любознательных |  |  |
| **115** | Что узнали. Чему научились |  |  |
| **116** | Общие приёмы вычитания с переходом через десяток |  |  |
| **117** | Вычитание вида: 11 - **□.** |  |  |
| **118** | Вычитание вида: 12 - **□.** |  |  |
| **119** | Вычитание вида: 13 - **□.** |  |  |
| **120** | Вычитание вида: 14 - **□.** |  |  |
| **121** | Вычитание вида: 15 - **□.** |  |  |
| **122** | Вычитание вида: 16 - **□.** |  |  |
| **123** | Вычитание вида: 17 - **□,**18 - **□.** |  |  |
| **124** | Страничка для любознательных |  |  |
| **125** | Что узнали. Чему научились |  |  |
| **126** | **Итоговая проверочная работа**  **Промежуточная аттестация** |  |  |
| **127** | Наши проекты |  |  |
| **128** | Что узнали. Чему научились в первом классе |  |  |
| **129** | Что узнали. Чему научились в первом классе |  |  |
| **130** | Проверка знаний |  |  |
| **131** | Что узнали. Чему научились в первом классе |  |  |
| **132** | Что узнали. Чему научились в первом классе |  |  |