

**Рабочая программа**

**По РОДНОМУ ЯЗЫКУ 1 класс**

**МКОУ «Тасутинская ООШ им М.О.Асадулаева»**

**На 2020-2021 учебный год**

**«Рабочая программа по родному языку (аварский»**

ФГОС

Министерство образования и науки Республики Дагестан

Пояснительная записка

**Начальная школа – особый этап в жизни ребенка, связанный:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;

с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексии;

с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Родной язык является предметом филологического цикла и наряду с русским языком и литературным чтением формирует коммуникативную компетенцию младшего школьника в поликультурной среде, способствуя его языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений. В процессе обучения родному языку решаются задачи не только практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение родным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц как на родном, как и на русском языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся. Изучая родной язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; у них расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

**Изучение родного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании родного языка как средства коммуникации в современном мире;

- ознакомление с дагестанским детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и развития у учащихся интереса к участию в театрализованных представлениях на родном языке;

- развитие у детей коммуникативно-игровых способностей проигрывать ситуации семейного и школьного общения, общения со школьниками и взрослыми на родном языке и формирования представлений об общих и отдельных чертах «Азбуки вежливости» на русском и родном языках;

- создание условий для билингвистического развития детей с раннего школьного возраста.

**Для реализации поставленных целей в процессе изучения родного языка реализуются следующие задачи:**

- развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

– развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для начальной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в русском и родном языках;

– приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям республики в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся начальной школы; формирование умения представлять свою республику, ее культуру;

– развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

– дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений;

ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения родного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания.

Общая характеристика учебного предмета Изучение родного языка в общеобразовательных организациях многонациональным составом учащихся начинается с 1 класса.

**У выпускника будет возможность развить:**

языковые способности

– выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);

– логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

способности к решению речемыслительных задач

– формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);

– иллюстрирование (приведение примеров);

– антиципация (структурная и содержательная);

– выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);

– оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);

психические процессы и функции

– такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;

– память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);

– творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

– работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями родного языка;

– работать со справочным материалом: аварско (даргинско и т. д.) русским и русско-аварским (даргинским и т.д.) словарями, грамматическими справочниками;

–пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;

– пользоваться электронным приложением;

– оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);

– пользоваться электронным приложением;

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;

– выполнять задания в различных тестовых форматах.

– прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

– вести диалог, учитывая позицию собеседника;

– планировать и осуществлять проектную деятельность;

– контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

– читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

– осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты

**Выпускники начальной школы:**

- приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с другими носителями родного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

- освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на родном языке, расширяя таким образом свой лингвистический кругозор;

- сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям родного языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения родним языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении выпускник научится:**

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалограсспрос, диалог-побуждение;

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;

- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

- извлекать конкретную информацию из услышанного;

- вербально или невербально реагировать на услышанное;

- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

- использовать контекстуальную или языковую догадку;

- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:**

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

**Он также научится:**

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;

- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, аналогии с русским языком, конверсии, контексту, иллюстрированной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (аварско-русским словарём, русско-аварским словарем) с применением знаний алфавита;

- читать и понимать тексты со специфическими буквами;

- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

- понимать внутреннюю организацию текста;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

**В письме выпускник научится:**

- правильно списывать;

- выполнять лексико-грамматические упражнения;

- делать подписи к рисункам;

- отвечать письменно на вопросы;

- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;

Графика, каллиграфия и орфография

**Выпускник научится:**

-обозначать на письме геминаты и лабиализованные звуки;

-распознавать слова со специфичекими буквами;

- пользоваться родным алфавитом;

- писать все буквы английского алфавита;

- писать красиво (овладеет навыками родной каллиграфии);

- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);

- группировать слова в соответствии с изученными правилами орфоэпии и орфографии;

- использовать орфографический словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки родного языка;

- соблюдать нормы произношения звуков родного языка в чтении;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;

- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

правильно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей - повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

**Выпускник научится:**

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном текстах в пределах тематики начальной школы;

- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

- распознавать по определённым признакам части речи;

- понимать значение незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с русским языком, словообразовательным элементам и т. д.).

Грамматическая сторона речи

**Выпускник научится:**

- понимать и употреблять в речи изученные существительные (в единственном и во множественном числе, в форме основных и местных падежей), прилагательные с показателями грамматических классов количественные и порядковые числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глаголы с классными показателями для согласования с другими частями речи, временные формы простых и составных глаголов для выражения различных действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные послелоги для выражения временных и пространственных отношений;

- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения со словами у, буго, гьеч1о (авар. яз.), побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;

- понимать и использовать в речи указательные, определённые, неопределённые и вопросительные местоимения;

- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с разными придаточными.

Основное содержание курса Знакомство.

С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, село, город, республика, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья.

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Мой дом. Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: дни рождения, Новый год, Ураза байрам, Курбан-байрам (подарки и поздравления).

Мир моих увлечений.

Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день. Школьные каникулы.

Я и мои друзья.

Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби.

Совместные занятия. Помощь другу. Переписка с друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа.

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

Мир вокруг меня.

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода.

Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

Наша республика и страна.

Общие сведения: название, столицы, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных дагестанских и русских сказок. Небольшие произведения детского фольклора на родном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки, загадки, пословицы, поговорки). Некоторые формы речевого этикета.

Речевые умения Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: щив? щий? щиб? щал? кида? киб? кибе? (авар. яз.); диалогпобуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Объем текстов – примерно 120 слов.

**Календарно-тематическое планирование уроков родного языка во 2 классе на 2021-2022 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание**  **(тема)** | | **Домашнее задание** | **Дата**  **проведения** | |
| план | факт |
| 1. | Повторение пройденного в 1 классе. | | Повторение пройденного в 1 классе. |  |  |
| 2. | Слово. Предложение. Текст. | | Упр.5.стр.7. |  |  |
| 3 | Слово. Предложение. Текст. | | Упр.11.стр.9. |  |  |
| 4 | Слово. Предложение. Текст. | | Упр.17.стр.11. |  |  |
| 5 | Предложение. | | Упр.25.стр.14. |  |  |
| 6 | Звуки и буквы. | | Упр. 31.стр.18. |  |  |
| 7 | Гласные и согласные звуки и буквы. | | Упр.39.стр.21. |  |  |
| 8 | Гласные звуки и буквы. | | Упр.44.стр.23. |  |  |
| 9 | Контрольное списывание. | | Упр.49.стр.23. |  |  |
| 10 | Е. Ё, Ю, Я буквы. | | Упр.51.стр.25. |  |  |
| 11 | Согласные звуки и буквы. | | Упр.58.стр.27. |  |  |
| 12 | Согласный звук и буква Й. | | Упр.60.стр.28. |  |  |
| 13 | Согласные звуки и буквы соответствующие аварскому языку. | | Упр.65.стр.30. |  |  |
| 14 | Согласные звуки и буквы соответствующие аварскому языку. | | Упр.70.стр.32. |  |  |
| 15 | Развитие речи. (Изложение « Лиса») стр.34.. | | Упр.77.стр.34. |  |  |
| 16 | Контрольный диктант по теме: « Гласные и согласные звуки и буквы». | |  |  |  |
| 17 | Геминаты. | | Упр.80.стр.36. |  |  |
| 18 | Двойные согласные. | | Упр.85.стр.37. |  |  |
| 19 | Согласный звук Ч1 ч1. | | Упр.92.стр.40. |  |  |
| 20 | Согласный звук Сс. | | Упр.99.стр.42. |  |  |
| 21 | Развитие речи. ( Работа по картине. Стр.42. | | Упр.100.стр.42. |  |  |
| 22 | Согласный звук Хх. | | Упр.106.стр.45. |  |  |
| 23 | Согласный звук Цц. | | Упр.111.стр.47. |  |  |
| 24 | Согласный звук Ц1 ц1. | | Упр.117.стр.49. |  |  |
| 25 | Двойной согласный звук Лъ лъ. | | Упр.123.стр.51. |  |  |
| 26 | Контрольный диктант на знание изученных орфограмм. | |  |  |  |
| 27 | Лабиальные звуки. | | Упр.132. стр.55. |  |  |
| 28 | Ъ, Ь – буквы.. | | Упр.138.стр.57. |  |  |
| 29 | Алфавит.. | | Упр.145.стр.60. |  |  |
| 30 | Слово и слог. | | Упр.155.стр.64. |  |  |
| 31 | Ударение. | | Упр.161.стр.66. |  |  |
| 32 | Речь. | | Упр.171.стр.70. |  |  |
| 33 | Развитие речи. ( Составление рассказа по картине). | | Упр.157.стр.65. |  |  |
| 34 | Предложение и текст. | | Упр.178.стр.72. |  |  |
| 35 | Предложение и текст. | | Упр.181.стр.75. |  |  |
| 36 | Предложение и текст. | | Упр.189.стр.79. |  |  |
| 37 | Предложение и текст. | | Упр.193.стр.81. |  |  |
| 38 | Звуки и геминаты на родном языке. | | Упр.197.стр.83. |  |  |
| 39 | Звуки и геминаты на родном языке. | | Упр.200.стр.85. |  |  |
| 40 | Звуки и геминаты на родном языке | | Упр.204.стр.88. |  |  |
| 41 | Звуки и геминаты на родном языке. | | Упр.214.стр.93. |  |  |
| 42 | Слова, отвечающие на вопросы кто? что?. | | Упр.217.стр.95. |  |  |
| 43 | Слова, отвечающие на вопросы кто? что?. | | Упр.221.стр.97. |  |  |
| 44 | Слова, отвечающие на вопросы кто? что?.. | | Упр.224.стр.98. |  |  |
| 45 | Слова, отвечающие на вопросы кто? что?. | | Упр.228.стр.101. |  |  |
| 46 | Контрольный диктант по теме « Предложение и текст». | |  |  |  |
| 47 | Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | | Упр.230.стр.102. |  |  |
| 48 | Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | | Упр.232.стр.103. |  |  |
| 49 | Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | | Упр.234.стр.104. |  |  |
| 50 | Заглавная буква в написании кличек животных. | | Упр.235.стр.105. |  |  |
| 51 | Заглавная буква в написании кличек животных. | | Упр.240.стр.108. |  |  |
| 52 | Заглавная буква в географических названиях. | | Упр.243.стр.109. |  |  |
| 53 | Заглавная буква в географических названиях. | | Упр.245.стр.110. |  |  |
| 54 | Развитие речи. ( Сочинение « Здравствуй весна». | | Сочинение « Здравствуй весна». |  |  |
| 55 | Повторение по теме « Слова, отвечающие на вопросы кто? что? | |  |  |  |
| 56 | Слова, отвечающие на вопрос какай?. | | Упр.247.стр.111. |  |  |
| 57 | Антонимы. | | Упр.250.стр.112. |  |  |
| 58 | Имя прилагательное. | | Упр.253.стр.113. |  |  |
| 59 | Имя прилагательное. | | Упр.258.стр.116. |  |  |
| 60 | Род имён прилагательных. | | Упр.262.стр.118. |  |  |
| 61 | Слова, отвечающие на вопрос какая?. | | Упр.265.стр.119. |  |  |
| 62 | Слова, отвечающие на вопрос что делал?. | | Упр.271.стр.122. |  |  |
| 63 | | Слова, отвечающие на вопрос что делал?. | Упр.278.стр.125. |  |  |
| 64 | | Повторение пройденного материала. | Упр.282.стр.127. |  |  |
| 65 | | Итоговый контрольный диктант за учебный год. |  |  |  |
| 66 | | Работа над ошибками. | Повторение пройденного. |  |  |
|  | |  |  |  |  |
| 67 | | Повторение и закрепление изученного материала. | Упр.297.стр.134. |  |  |
| 68 | | Обобщение знаний по курсу родного языка за 2 класс. |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |