**Рабочая программа по окружающему миру, 2 класс**

 **Пояснительная записка.**

Данная адаптированная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» адресована учащимся 2 класса на 2021 – 2022 учебный год.

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 2 класса на 2021 – 2022 учебный год разработана на основе:

**-**Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования;

-Положения о рабочей программе учителя МКОУ « Тасутинская ООШ». -Положения Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273­ФЗ, принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 (одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012;

-на основании СанПиН 2.4.2.3286­15;

-авторской программы по окружающему миру А.А. Плешакова;

-***Цели и задачи курса***

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

– формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

– духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Основными задачами реализации содержания курса являются:**

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**Описание места предмета в учебном плане**

Согласно учебного плана на 2021-2022 учебный год курс «Окружающий мир» во 2 классе рассчитан на 68 часов (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом.

Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 2 класса начальной школы. В двух частях. Часть 1 и 2. – М.: Просвещение, 2014.

**Содержание учебного предмета с указанием видов деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема с указанием количества часов | Содержание учебной программы |
| **Где мы живем (4 ч)****НРК** | Наш «адрес» в мире: планета - Земля, страна - Россия, название нашего посёлка, что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух. Вода, растения. Животные- всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома - это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему. Где мы живём?Символика республики Бурятия. |
| **Природа (21 ч)****НРК** | **Природа**Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце- источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья , кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и их Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные. Сезонные изменения в природе(осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка. Экологические связи между растениями и животными: растения - пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Отрицательное влияние людей на растения и животных(сбор букетов, обламывание ветвей. Вырубка лесов, вылов красивых насекомых. Неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников.) Охрана растений и животных своего края. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными . Меры их охраны. Правила поведения в природе.*Экскурсия*: наблюдение осенних изменений в природе.*Практические работы*: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; исследование с помощью лупы состава гранита, рассматривание образцов полевого шпата, кварца, слюды; определение растений с помощью атласа-определителя; освоение приёмов ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией; освоение приёмов содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.Охрана рас­тений и животных своего края. Красная книга России и Бурятии. |
| **Жизнь города и села****(10 ч)****НРК** | **Жизнь города и села**Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность. Сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля - составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах. Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке. Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины посёлка. Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры , их охрана. Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования. Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.*Экскурсия:* наблюдение зимних явлений природеКультура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы города Улан-Удэ |
| **Здоровье и безопасность (9 ч)****НРК** | **Здоровье и безопасность**Строение тела человека. Здоровье человека - его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение. Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог)Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми. Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающем двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.*Практическая работа:* Отработка правил перехода улицы.Опасности, которые угрожают природе нашего края. |
| **Общение (8 ч)****НРК** | **Общение**Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношениями между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).Родословная семьи. |
| **Путешествия (16 ч)****НРК** | **Путешествия**Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва - столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.Знакомство с другими городами нашей страны. Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля - общий дом всех людей.*Экскурсия:* наблюдение весенних изменений в природе.*Практические работы*: определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.Поверхность нашего края.Водоёмы Бурятии. |

**Планируемые результаты**

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы обеспечивает достижение обучающимися трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты включают: индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально - значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

**Личностные** результаты отражают:

1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

3) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий.

4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно- пространственной организации;

5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие

социально значимых мотивов учебной деятельности;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) использование речевых средств и некоторых средств информационных и коммуникационных технологии (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

9) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; cоблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

10) овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

11) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) умение договариваться о распределении функции и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлении действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в cоответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

14) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные**результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения, представлены в рабочей программе учебной дисциплины

 **Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п\п** | **Дата** | ТЕМА |
| план | факт |
| 1 | 05/09 |  | Родная страна. |
| 2 | 06/09 |  | Город и село. |
| 3 | 12/09 |  | Природа и рукотворный мир. |
| 4 | 13/09 |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»** |
| 5 | 19/09 |  | Неживая и живая природа |
| 6 | 20/09 |  | Явления природы. Практическая работа: знакомство с устройством термометра. |
| 7 | 26/09 |  | Что такое погода? |
| 8 | 27/09 |  | В гости к осени (урок) |
| 9 | 03/10 |  | Живая природа осенью. |
| 10 | 04/10 |  | Звёздное небо |
| 11 | 10/10 |  | Заглянем в кладовые земли. **Практическая работа:** исследование состава гранита. |
| 12 | 11/10 |  | Про воздух … |
| 13 | 17/10 |  | … и про воду. |
| 14 | 18/10 |  | Какие бывают растения |
| 15 | 24/10 |  | Какие бывают животные |
| 16 | 25/10 |  | Невидимые нити |
| 17 | 28/10 |  | Дикорастущие и культурные растения |
| 18 | 07/11 |  | Дикие и домашние животные |
| 19 | 08/11 |  | Комнатные растения. Практик. р-та: приёмы ухода за комнатными растениями. |
| 20 | 14/11 |  | Животные живого уголка. **Практическая работа:** приёмы содержания животных . |
| 21 | 15/11 |  | Про кошек и собак |
| 22 | 21/11 |  | Красная книга |
| 23 | 22/11 |  | Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту» |
| 24 | 28/11 |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»** |
| 25 | 29/11 |  | Что такое экономика |
| 26 | 05/12 |  | Из чего что сделано |
| 27 | 06/12 |  | Как построить дом |
| 28 | 12/12 |  | Какой бывает транспорт |
| 29 | 13/12 |  | Культура и образование |
| 30 | 19/12 |  | Все профессии важны. Проект «Профессии» |
| 31 | 20/12 |  | В гости к зиме (урок) |
| 32 | 16/01 |  | Живая природа зимой. |
| 33 | 17/01 |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»** |
| 34 | 23/01 |  | Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту». |
| 35 | 24/01 |  | Строение тела человека. |
| 36 | 30/01 |  | Если хочешь быть здоров. |
| 37 | 31/01 |  | Берегись автомобиля! |
| 38 | 06/02 |  | Школа пешехода **Практ. р-та:** соблюдение изученных правил безопасности . |
| 39 | 07/02 |  | Домашние опасности |
| 40 | 13/02 |  | Пожар |
| 41 | 14/02 |  | На воде и в лесу. |
| 42 | 20/02 |  | Опасные незнакомцы |
| 43 | 21/02 |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»** |
| 44 | 27/02 |  | Наша дружная семья |
| 45 | 28/02 |  | Проект «Родословная» |
| 46 | 06/03 |  | В школе. |
| 47 | 07/03 |  | Правила вежливости. |
| 48 | 13/03 |  | Ты и твои друзья. |
| 49 | 14/03 |  | Мы – зрители и пассажиры. |
| 50 | 20/03 |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»** |
| 51 | 21/03 |  | Посмотри вокруг |
| 52 | 03/04 |  | Ориентирование на местности. |
| 53 | 04/04 |  | Ориентирование на местности. **Практ. р-та:** знакомство с устройством компаса. |
| 54 | 10/04 |  | Формы земной поверхности |
| 55 | 11/04 |  | Водные богатства |
| 56 | 17/04 |  | В гости к весне (урок -экскурсия) |
| 57 | 18/04 |  | Живая природа весной. |
| 58 | 24/04 |  | Россия на карте |
| 59 | 25/04 |  | Проект «Города России» |
| 60 | 01/05 |  | Путешествие по Москве |
| 61 | 02/05 |  | Московский Кремль |
| 62 | 08/05 |  | Город на Неве |
| 63 | 09/05 |  | Путешествие по планете |
| 64 | 15/05 |  | Путешествие по материкам |
| 65 | 16/05 |  | Страны мира. Проект «Страны мира» |
| 66 | 22/05 |  | Впереди лето. **Итоговая диагностическая работа.** |
| 67 | 23/05 |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия**» |
| 68 | 29/05 |  | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» |