**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ**

**для 2 класса**

**на 2021-2022 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы курса «Литературное чтение»Л.Ф.Климановой,В.Г.Горецкого, М.В. Головановой 1-4 классы (УМК «Школа России» М.: «Просвещение» 2014 г.)

**Уровень образования** – базовый.

**Количество учебных недель**по рабочему учебному плану – **34**, **количество часов в неделю -4, общее количество часов за год – 136.**

Количество часов в программе указано с учётом региональных и федеральных праздников.

**Учебники**:Климанова Л.Ф., В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др. «Литературное чтение» 2 класс. Учеб.Для общеобразоват. организаций с прил. на электрон.носителе. В 2 ч. Ч. 1 / Л.Ф.Климанова., В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, ‒4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. ‒224 с. : ил. ‒ (Школа России).

**Цели :**

**-** развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;

- воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является: формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способность к использованию читательской деятельности, как средства самообразования.

 Читательская компетентность определяется:

 -владением техникой чтения;

- приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения;

- знанием книг и умением их выбирать;

- формирование духовной потребности в книге и чтении.

**Задачи**:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста, воспитание интереса к чтению и книге.

- формирование у младших школьников осмысленного читательского навыка;

- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой;

- умение работать с различными видами текстов, ориентирование  в книге, использование её для расширения знаний об окружающем мире , участие в диалоге, строя монологические высказывания (на основе произведений и личного опыта), сопоставление и описание различных объектов и процессов, самостоятельное пользование справочным материалом учебника, нахождение информации в словарях, справочниках и энциклопедиях, умение высказывать собственное мнение на основе прочитанного и услышанного;

- воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе.

- развитие умения сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живопись, музыка); нахождение сходства и различия используемых художественных средств; создание своих собственных художественных произведений на основе прочитанных;

- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника .понимание духовной сущности произведения**;**

- влияние на становление личности маленького читателя,  освоение основных нравственно-этических ценностей взаимодействия с окружающим миром, приобретение навыка анализа положительных и отрицательных действий героев, событий, понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения,  воспитание адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни

**Планируемые результаты.**

**Личностные результаты:** осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;

- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;

- знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;

- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;

- эмоциональная отзывчивость на прочитанное;

- высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

**Метапредметные результаты:**

**-** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

-активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и со­ставления текстов в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совмест­ной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмыс­ливать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты:**

- формирование необходимого уровня читательской компетентности;

- овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;

- овладение элементарными приёмами интерпретации, анализа, преобразования художественных, научно-познавательных и учебных текстов;

- умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу;

- умение пользоваться словарями и справочной литературой;

- осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;

- умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану;

- умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

**Содержание учебного курса.**

**РАЗДЕЛ 1 .Самое великое чудо на свете (2 ч.)**Самое великое чудо на свете. Старинные и современные книги.

**РАЗДЕЛ 2 .Устное народное творчество (13 ч.)**Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и перевертыши, загадки, пословицы и поговорки. Сказки о животных, бытовые и волшебные («Сказка по лесу идет...»Ю. Мориц, «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди»).

**РАЗДЕЛ 3 . Люблю природу русскую. Осень. (10 ч.)**Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт. «Поспевает брусника», А. Плещеев. «Осень наступила...», А. Фет. «Ласточки пропали...», А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин. «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов. «Сухие листья», И. Токмакова. «Опустел скворечник...», В. Берестов. «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин. «Осеннее утро», И.Бунин.

**Раздел 4 . Русские писатели. (13 ч.)**А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...», «Вот север тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке». И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей». Л. Толстой. «Старый дед и внучек».

**Раздел 5 . О братьях наших меньших. (6ч.)**Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова. «Жила-была собака...», В. Берестов. «Кошкин дом», М. Пришвин. «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утенок», В. Бианки «Сова»

**Раздел** 6.**Из детских журналов (7ч.)**Хармс. «Игра», «Вы знаете?..»;Д. Хармс, С. Маршак. «Веселые чижи»; Д. Хармс. «Что это было?»; Н. Гернет, Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; Ю. Владимиров. «Чудаки»; А. Введенский. «Ученый Петя» Люблю природу русскую.

**РАЗДЕЛ 7 . Люблю природу русскую. Зима. (8ч.)**И. Бунин. «Зимним холодом...», К. Бальмонт. «Светло-пушистая...», Я. Аким. «Утром кот...», Ф. Тютчев. «Чародейкою Зимою...», С. Есенин. «Поет зима – аукает...», «Береза».Русская народная сказка «Два Мороза».

**Раздел 8** .**Писатели детям (20ч.)**Произведения о детях, о природе, написанные К. И. Чуковским («Путаница», «Радость»), С. Я. Маршаком («Кот и лодыри»), С. В. Михалковым («Мой секрет», «Сила воли».,«Мой щенок»), А. Л. Барто («Веревочка», «Мы не заметили жука...», «В школу», «Вовка – добрая душа»), Н. Н. Носовым («Затейники», «Живая шляпа»).

**Раздел 9 . Я и мои друзья (10 ч.)**В. Берестов. «За игрой», Э. Мошковская. «Я ушел в свою обиду...», В. Берестов. «Гляжу с высоты...», В. Лунин. «Я и Вовка», Н. Булгаков. «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев. «Два пирожных», В. Осеева. «Хорошее».

**Раздел 10** .**Люблю природу русскую. Весна. (10ч.)**Люблю природу русскую. Весна. Лирические стихотворения Ф. Тютчева, А. Плещеева, А. Блока, С. Маршака, И. Бунина, Е. Благининой, Э. Мошковская, С. Васильева.

**Раздел 11 . И в шутку и в серьёз (14 ч.)** Б. Заходер. «Товарищам детям», «Что красивей всего?»,А.Милн «Песенки Винни Пуха»; Э. Успенский. «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»; В. Берестов. «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»; И. Токмакова. «Плим», «В чудной стране» ,Г. Остер. «Будем знакомы»,В.Драгунский«Тайное становится явным».

**Раздел 12 . Литература зарубежных стран (23ч.)**Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков («Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»). Сказки Ш. Перро («Кот в сапогах», «Красная Шапочка»), Г. X. Андерсена («Принцесса на горошине»), Э. Хогарт («Мафии и паук»),Сказки братьев Гримм.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** | |  |
| **Авторская (примерная программа)** | **Рабочая программа** | **Контрольные**  **работы** |
| 1 | **Самое великое чудо на свете.** | 5 | 2 |  |
| 2 | **Устное народное творчество.** | 15 | 13 |  |
| 3 | **Люблю природу русскую. Осень.** | 8 | 10 | 1 |
| 4 | **Русские писатели.** | 14 | 13 |  |
| 5 | **О братьях наших меньших.** | 11 | 6 |  |
| 6 | **Из детских журналов.** | 7 | 7 | 1 |
| 7 | **Люблю природу русскую. Зима.** | 9 | 8 |  |
| 8 | **Писатели детям.** | 17 | 20 | 1 |
| 9 | **Я и мои друзья.** | 10 | 10 |  |
| 10 | **Люблю природу русскую. Весна.** | 9 | 10 |  |
| 11 | **И в шутку и в серьёз.** | 14 | 14 |  |
| 12 | **Литература зарубежных стран.** | 15 | 23 | 1 |
|  | **Всего** | **136** | **136** | **4** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ 2 КЛАСС 136 часов ( 4 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока.** | Количество часов | Дом  задание | Дата план. | Дата факт. |
| 1 | Урок Знаний |  |  |  |  |
| 2 | Знакомство с учебником | 1 |  |  |  |
| 3 | *Проект*  «О чем может рассказать школьная библиотека» | 1 | стр.7; тетр. стр.10-11 |  |  |
| 4 | Старинные и современные книги. Сравнение книг. | 1 | ; тетр. стр.8 №1-3 |  |  |
| 5 | Напутствие читателю  Р. Сефа. | 1 | стр.12, в/н |  |  |
| 6 | Устное народное творчество | 1 | тетр. стр.13,№1,2 |  |  |
| 7 | Русские народные песни. | 1 | стр.16-19, |  |  |
| 8 | Русские народные потешки и прибаутки. | 1 | стр.21, |  |  |
| 9 | Считалки и небылицы.  **Входная административная проверка техники чтения.** | 1 | стр.22-23, выраз. читать; |  |  |
| 10 | Загадки, пословицы, поговорки. | 1 | стр.26-27, |  |  |
| 11 | Народные сказки. Юнна Мориц «Сказка по лесу идёт…» | 1 | стр.30-31, |  |  |
| 12 | Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко». | 1 | стр.32-33,пересказ |  |  |
| 13 | Сказка «У страха глаза велики». | 1 | стр.35-37, пересказ |  |  |
| 14 | Сказка «Лиса и  тетерев». | 1 | стр.39-40, пересказ |  |  |
| 15 | Сказка «Лиса и журавль». | 1 | стр.42-43, пересказ |  |  |
| 16 | Сказка «Каша из топора». | 1 | стр.44-46, пересказ |  |  |
| 17 | Сказка «Гуси-лебеди». | 1 | стр.48-53, пересказ |  |  |
| 18 | Сказка «Гуси-лебеди». | 1 | тетр. стр. 26,№2 |  |  |
| 19 | А. Шибаев «Вспомни сказку» | 1 | стр.54-55, |  |  |
| 20 | **Прове-рочная работа №1**  по разделу «Устное народное творчество» | 1 |  |  |  |
| 21 | Люблю природу русскую. Осень. | 1 | тетр. стр.30, |  |  |
| 22 | Ф. Тютчев «Есть в осени пер-воначальной…» | 1 | Стр68, |  |  |
| 23 | К. Баль-монт «Поспевает брус-ника…» | 1 | стр.69-70, 1 |  |  |
| 24 | А. Фет «Ласточки пропали…» | 1 | стр.71, |  |  |
| 25 | «Осенние листья» - тема для поэтов | 1 | стр.72-75, |  |  |
| 26 | В. Берестов «Хитрые грибы» | 1 | стр.76, |  |  |
| 27 | М.Приш-вин «Осеннее утро»,  И.Бунин «Сегодня так светло кругом…» | 1 | стр.78, пересказ |  |  |
| 28 | **Проверочная работа №2**  по разделу «Люблю природу русскую. Осень». | 1 |  |  |  |
| 29 | А.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный…» | 1 | стр.86-87, |  |  |
| 30 | Стихи А. Пушкина.  **Административная проверка техники чтения.** | 1 | стр.88-89, наизусть |  |  |
| 31 | А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» | 1 | Стр90-92, |  |  |
| 32 | А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». | 1 | Стр94, |  |  |
| 33 | А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». | 1 | Стр96-97, |  |  |
| 34 | А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». | 1 | Стр998-100, |  |  |
| 35 | И.Крылов «Лебедь, Рак и Щука». | 1 | Стр104, |  |  |
| 36 | И.Крылов «Стрекоза и Муравей». | 1 | Стр106-107, |  |  |
| 37 | Л.Толстой «Старый дед и внучек». | 1 | Стр110-111, |  |  |
| 38 | Л.Толстой «Филипок». | 1 | Стр112-114, |  |  |
| 39 | Л.Толстой «Филипок». | 1 | Стр112-114, |  |  |
| 40 | Л.Толстой «Котёнок», «Правда всего дороже». | 1 | Стр1117-119, |  |  |
| 41 | Весёлые стихи. | 1 | Стр120-121, |  |  |
| 42 | **Проверочная работа №3**  по разделу «Русские писатели». | 1 |  |  |  |
| 43 | О братьях наших меньших. | 1 | Стр126 |  |  |
| 44 | Б. Заходер «Плачет киска в коридоре…» И.Пивоварова «Жила-была собака…» | 1 | Стр128-129, |  |  |
| 45 | В.Берестов «Кошкин Щенок» | 1 | Стр130-131, |  |  |
| 46 | Домашние животные. | 1 | Пересказ |  |  |
| 47 | М. Пришвин «Ребята и утята» | 1 | стр132-134, |  |  |
| 48 | М. Пришвин «Ребята и утята» | 1 | Тетр.стр44 |  |  |
| 49 | Е.Чарушин «Страшный рассказ» | 1 | стр136-138, |  |  |
| 50 | Е.Чарушин «Страшный рассказ» | 1 | Тетр.стр45,№2 |  |  |
| 51 | Б. С. Житков «Храбрый утёнок» | 1 | стр139-141, |  |  |
| 52 | В. В. Бианки «Музыкант» | 1 | стр142-145, |  |  |
| 53 | В. В. Бианки «Сова» | 1 | стр146-150, |  |  |
| 54 | **Проверочная работа №4**  по разделу «О братьях наших меньших». | 1 |  |  |  |
| 55 | Из детских журналов | 1 | тетр. стр52-53 |  |  |
| 56 | Д. Хармс «Игра» | 1 | Стр160-164, |  |  |
| 57 | Д. Хармс «Вы знаете?...» | 1 | Стр165-169, |  |  |
| 58 | Д. Хармс, С. Маршак «Весёлые чижи» | 1 | стр170-173, |  |  |
| 59 | Д. Хармс «Что это было?» | 1 | стр174, |  |  |
| 60 | Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог» | 1 | стр175, |  |  |
| 61 | Ю.Д.Владимиров «Чудаки»  **Административная проверка техники чтения.** | 1 | стр176, |  |  |
| 62 | А.  Введенс-кий  «Учёный Петя», «Лошадка» | 1 | Стр177-183, |  |  |
| 63 | **Проверочная работа №5**  по разделу «Из детских журналов» | **1** |  |  |  |
| 64 | Люблю природу русскую! Зима . | 1 | тетр.стр55, |  |  |
| 65 | Стихи о первом снеге | 1 | стр190-193, |  |  |
| 66 | Ф. И. Тютчев «Чародейкою Зимою…» | 1 | Стр194, |  |  |
| 67 | С. А. Есенин «Поёт зима-аукает …», «Берёза» | 1 | Стр1196-197, |  |  |
| 68 | Сказка «Два Мороза» | 1 | Стр198-201 |  |  |
| 69 | С. В. Михалков «Новогодняя быль» | 1 | Стр203-207, |  |  |
| 70 | А. Л. Барто «Дело было в январе …» | 1 | Стр208, |  |  |
| 71 | А. Прокофьев «Как на горке, на горе» | 1 | Стр209-211, |  |  |
| 72 | **Прове-рочная работа №6**  по разделу «Люблю природу русскую. Зима» | 1 |  |  |  |
| 73 | Писатели – детям | 1 | Тетр. Стр. 58 |  |  |
| 74 | К. И. Чуковский «Путаница» | 1 | Стр6-10, |  |  |
| 75 | К. И. Чуковский «Радость» | 1 | Стр11-12, |  |  |
| 76 | К. И. Чуковский «Федорино горе» | 1 | Стр13-17, |  |  |
| 77 | К. И. Чуковский «Федорино горе» | 1 | Стр18-22, |  |  |
| 78 | С. Я. Маршак «Кот и лодыри» | 1 | Стр26-28, |  |  |
| 79 | С. В. Михалков «Мой секрет», «Сила воли» | 1 | Стр32-34, |  |  |
| 80 | С. В. Михалков «Мой щенок» | 1 | Стр35-37 |  |  |
| 81 | А. Л. Барто «Верёвочка» | 1 | Стр40-42, |  |  |
| 82 | А. Л. Барто «Мы не заметили жука», «В школу» | 1 | Стр44-45, |  |  |
| 83 | А. Л. Барто «Вовка – добрая душа» | 1 | Стр46-47, |  |  |
| 84 | Н.Н. Носов «Затейники» | 1 | Стр. 50-53 |  |  |
| 85 | Н. Н. Носов «Живая шляпа» | 1 | Стр54-58 |  |  |
| 86 | Н. Н. Носов «Живая шляпа» | 1 | Стр54-58 |  |  |
| 87 | Н. Н. Носов «На горке» | 1 | Стр60-63, |  |  |
| 88 | Н. Н. Носов «На горке» | 1 | Стр60-63, |  |  |
| 89 | **Прове-рочная работа №7**  по разделу «Писатели детям» | 1 |  |  |  |
|  |
| 90 | Я и мои друзья | 1 | Т. Стр 66-67 |  |  |
| 91 | Стихи о дружбе и обидах | 1 | Стр74-78, |  |  |
| 92 | Н. Булгаков «Анна, не грусти!» | 1 | Стр79-84, |  |  |
| 93 | Ю. И. Ермолаев «Два пирожных» | 1 | Стр85-86, |  |  |
| 94 | В. А. Осеева «Волшебное слово» | 1 | Стр87-92, |  |  |
| 95 | В. А. Осеева «Волшебное слово» | 1 | Стр87-92, |  |  |
| 96 | В. А. Осеева «Хорошее» | 1 | Стр93-94, |  |  |
| 97 | В. А. Осеева «Почему?» | 1 | Стр96-99, |  |  |
| 98 | В. А. Осеева «Почему?» | 1 | Стр99-103, |  |  |
| 99 | **Прове-рочная работа №8**  по разделу «Я и мои друзья» | 1 |  |  |  |
|  |
| 100 | Люблю природу русскую! Весна.  **Административная проверка техники чтения.** | 1 | Тетр. стр. 72 |  |  |
| 101 | Стихи Ф. Тютчева о весне. | 1 | Стр110-11, |  |  |
| 102 | Стихи А. Плещеева о весне. | 1 | Стр112-113, |  |  |
| 103 | А. А. Блок «На лугу» | 1 | Стр114, |  |  |
| 104 | С. Я. Маршак «Снег теперь уже не тот …» | 1 | Стр115, |  |  |
| 105 | И. А. Бунин «Матери» | 1 | Стр116, |  |  |
| 106 | А. Н. Плещеев «В бурю» | 1 | Стр117-118, |  |  |
| 107 | Е. А. Благинина «Посидим в тишине» | 1 | Стр119, |  |  |
| 108 | Э. Мош-ковская «Я маму мою обидел» | 1 | Стр120, |  |  |
| 109 | **Прове-рочная работа №9**  по разделу «Люблю природу русскую. Весна» | 1 |  |  |  |
|  |
| 110 | И в шутку, и всерьёз | 1 | Тетр. Стр. 76-77,№3,4 |  |  |
| 111 | Б. В. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?» | 1 | Стр128-131, |  |  |
| 112 | Б. В. Заходер. Песенки Винни Пуха | 1 | стр134-135, |  |  |
| 113 | Б. В. Заходер. Песенки Винни Пуха | 1 | стр136, |  |  |
| 114 | Э. Н. Успенский «Чебурашка» | 1 | Стр137-140,  пересказ |  |  |
| 115 | Э. Н. Успенский  «Если был бы я девчонкой» | 1 | стр142-143,  наизусть |  |  |
| 116 | Стихи  Э. Успенского | 1 | стр144-147, |  |  |
| 117 | Стихи   В. Берестова | 1 | Стр148-150, |  |  |
| 118 | Стихи  И. Токмаковой | 1 | стр151-152, |  |  |
| 119 | Г. Б. Остер «Будем знакомы» | 1 | Стр153-158, |  |  |
| 120 | Г. Б. Остер «Будем знакомы» | 1 | Стр.153-158, |  |  |
| 121 | В. Ю. Драгунский «Тайное становится явным» | 1 | Стр159-165, |  |  |
| 122 | В. Ю. Драгунский «Тайное становится явным» | 1 | Тетр. стр.84 |  |  |
| 123 | **Проверочная работа №10**  по разделу «И в шутку и в серьёз» | 1 |  |  |  |
|  |
| 124 | Литература зарубежных стран | 1 | Тетр. стр.87 |  |  |
| 125 | Американская и английская народные песенки | 1 | Стр172-176, |  |  |
| 126 | Песенки  «Сюзон и мотылёк»,  «Знают мамы, знают дети» | 1 | Стр177-179,  наизусть  1 песенку |  |  |
| 127 | Ш. Перро «Кот в сапогах» | 1 | Стр180-185, |  |  |
| 128 | Ш. Перро «Кот в сапогах» | 1 | Стр186-191, |  |  |
| 129 | Ш. Перро «Красная Шапочка» | 1 | Стр192-196, |  |  |
| 130 | Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине» | 1 | Стр197-199, |  |  |
| 131 | Э. Хогарт «Мафин и паук»  **Административная проверка техники чтения.** | 1 | Стр.200-204, |  |  |
| 132 | Э. Хогарт «Мафин и паук»  **Административная проверка техники чтения.** | 1 | Стр.205-208, |  |  |
| 133 | Сказки братьев Гримм | 1 | Тетр. стр.91 |  |  |
| 134 | **Проверочная работа №11**  по разделу «Литература зару-бежных стран» | 1 |  |  |  |
| 135 | **Итоговая контрольная работа** | 1 |  |  |  |
| 136 | КВН  «Цветик – семицветик» | 1 |  |  |  |