**Рассмотрено: Согласовано: Утверждаю:**

на заседании МО учителей Зам. директора поУВР Директор МКОУ

МКОУ «Тасутинская ООШ» «Тасутинская ООШ»

Протокол № \_\_1\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ Магомедбеков А.С. \_\_\_\_\_\_ Абдулмаликов К.А.

от “\_\_ ” 2015 г. “\_\_” \_\_\_\_\_ 2015 г.

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г.

**Рабочая программа**

**по основы безопасности жизнедеятельности**

**учителя**

**Абдулмаликов К.А.**

**для 8 класса**

**Пояснительная записка.**

**Статус документа**

Рабочая программа по ОБЖ составлена на основании следующих нормативно- правовых документов:

1. Государственного стандарта основного общего образования, образования по ОБЖ, утвержденного приказом Минобразования России от 5.03.2004г № 1089;
2. Программы общеобразовательных учреждений по ОБЖ под общей редакцией А.Т. Смирнова, для учащихся 1-11 классов» М., Просвещение, 2008.
3. Образовательной программы МКОУ «Тасутинской ООШ» 2015-2016 учебный год;
4. Базисного учебного плана;
5. Учебного плана МКОУ «Тасутинской ООШ» на 2015-2016 учебный год.
6. Положения «О рабочих программах» по МКОУ «Тасутинская ООШ».
7. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
8. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010Г. №189).

**Общей характеристика учебного предмета**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

**Цели и задачи.**

* освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства.
* развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества.
* овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

**Знать:**

* основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;
* потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
* меры безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
* основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства;
* наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
* организацию защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации;
* права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
* рекомендации специалистов в области безопасности жизнедеятельности по правилам безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

• приемы и правила оказания первой медицинской помощи;

**Уметь:**

* доступно объяснять значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;
* предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
* соблюдать правила дорожного движения в качестве пешехода, пассажира и водителя транспортного средства (велосипеда, мопеда);
* действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очага возгорания;
* соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
* перечислять последовательность действий при оповещении о возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
* оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;

**Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам;
* обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* безопасного пользования различными бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
* подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях (походы выходного дня, дальний и выездной туризм);
* проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
* оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях.

**Количество часов.**

При составлении рабочей программы учитывались Федеральный и Региональный базисные учебные планы по курсу ОБЖ, в соответствие с которыми, на изучение курса ОБЖ в 8 классе отводится не менее 35 часов в год (1 час в неделю).

Рабочая программа является типовой, определяющей базовое содержание курса (федеральный компонент общеобразовательных программ) и предназначена для общеобразовательного учреждения.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ДЛЯ 8 КЛАССА**

**Раздел I. Основы комплексной безопасности (15 часов)**

**Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов)**

- Пожарная безопасность

Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и возможные последствия. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

- Безопасность на дорогах

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

- Безопасность на водоёмах

Особенности состояния водоёмов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Само - и взаимопомощь терпящих бедствие на воде.

- Экология и безопасность

Загрязнение окружающей природной среды. Понятия о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

- Чрезвычайные ситуации техногенного характера

Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Потенциально опасные объекты. Аварии на радиационно-опасных, химически опасных, взрывопожароопасных объектах, на гидротехнических сооружениях, их причины и возможные последствия. Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуациях. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

**Раздел III. Основы здорового образа жизни (8 часов)**

- Здоровый образ жизни и его составляющие

Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствования его физических и духовных качеств. Психологическая уравновешенность и её значение для здоровья. Режим дня и его значение для здоровья. Профилактика переутомления. Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия сохранении здоровья человека. Роль здорового образа жизни в формировании у обучаемых современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности.

- Вредные привычки и их влияние на здоровье

Основные вредные привычки. Курение, влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих. Употребление алкоголя и его влияние на умственное и физическое развитие человека. Наркомания и её отрицательные последствия для здоровья человека. Профилактика вредных привычек.

**Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (5 часа)**

- Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений. Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, порядок наложения поддерживающей повязки. Оказание первой медицинской помощи при утоплении. Способы проведения искусственной вентиляции лёгких и непрямого массажа сердца.

**Распределение учебного времени прохождения программного материала по** ОБЖ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид программного материала** | | **Количество часов** | |
| **класс** | |
| **8** | |
| **по примерной**  **программе** | **по рабочей программе** |
| **Раздел-1. Основы комплексной безопасности (15 ч)** | | | | |
| **Pаздел-2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7ч.)** | | | | |
| 1 | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия | 1 | | 1 |
| 2 | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения | 1 | | 1 |
| 3 | Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия | 1 | | 1 |
| 4 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. | 1 | | 1 |
| 5 | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. | 1 | | 1 |
| 6 | Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. | 1 | | 1 |
| 7 | Велосипедист – водитель транспортного средства. | 1 | | 1 |
| 8 | Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. | 1 | | 1 |
| 9 | Безопасный отдых на водоёмах. | 1 | | 1 |
| 10 | Оказание помощи терпящим бедствие на воде. | 1 | | 1 |
| 11 | Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. | 1 | | 1 |
| 12 | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. | 1 | | 1 |
| 13 | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 1 | | 1 |
| 14 | Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. | 1 | | 1 |
| 15 | Обеспечение радиационной безопасности населения. | 1 | | 1 |
| 16 | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. | 1 | | 1 |
| 17 | Обеспечение химической защиты населения. | 1 | | 1 |
| 18 | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. | 1 | | 1 |
| 19 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях. | 1 | | 1 |
| 20 | Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. | 1 | | 1 |
| 21 | Эвакуация населения. | 1 | | 1 |
| 22 | Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 1 | | 1 |
| **Раздел III. Основы здорового образа жизни  (8 часов).** | | | | |
| 23 | Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. | 1 | | 1 |
| 24 | Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. | 1 | | 1 |
| 25 | Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества. | 1 | | 1 |
| 26 | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. | 1 | | 1 |
| 27 | Здоровый образ жизни и профилактика основных не инфекционных заболеваний. | 1 | | 1 |
| 28 | Вредные привычки и их влияние на здоровье. | 1 | | 1 |
| 29 | Профилактика вредных привычек. | 1 | | 1 |
| 30 | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности. | 1 | | 1 |
| **Раздел IV.**  **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (5 часа)** | | | | |
| 31 | Первая медицинская помощь пострадавшим и её значение. | 1 | | 1 |
| 32 | Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. | 1 | | 1 |
| 33 | Первая медицинская помощь при травмах. | 1 | |  |
| 34 | Первая медицинская помощь при утоплении . | 1 | | 1 |
| 35 | Первая медицинская помощь при утоплении . | 1 | | 1 |
| Всего | | 35 | | 34 |

**Программа выполняется за счет уплотнение тем, из-за праздничных дней.**

**Учебно методички и программа обеспечение**

**УМК.** Для учителя

1. ОБЖ: 8кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О Хренников; под общ. ред. А.Т.Смирнова; Рос. Акад. Наук, Рос.акад. образования, издательство «Просвещение». –М.: Просвещение, 2007.
2. Программы общеобразовательных учреждений по ОБЖ под общей редакцией А.Т. Смирнова, для учащихся 1-11 классов» М., Просвещение, 2008.
3. Безопасное колесо – 2006/Под общей ред. Р.Н. Минниханова, И.А. Халиуллина. – Казань: Изд – во НЦ БЖД, 2006. – 364с .

Для учащихся.

1. 1. ОБЖ: 8кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О Хренников; под общ. ред. А.Т.Смирнова; Рос. Акад. Наук, Рос.акад. образования, издательство «Просвещение». –М.: Просвещение, 2007.
2. Книга «ЧС». Энциклопедия школьника . М., 2004, 400 стр.

**РАЗВЕРНУТОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | **Кол-во**  **часов** | **Тип**  **урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Вид**  **контроля,**  **измерители** | **Элементы дополнительного (необязательного) содержания** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** | |
| **план.** | **факт.** |
| **Раздел I** . **Основы комплексной безопасности (15 часа)**  **Раздел II**. **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов)** | | | | | | | | | | |
| **1** | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия | | 1 | Урок изучение и первичного закрепления новых знаний | Знать причины и последствия пожаров. Использовать приобретённые знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности | Решение ситуационных задач | Цели и задачи курса ОБЖ в текущем году. Краткая хар-ка наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного характера | & 1.1 | 5.09 |  |
| **2** | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения | | 1 | Комбини­рованный  урок | Знать основные мероприятия ГО по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций. | Фронтальный опрос. |  | & 1.2 | 12.09 |  |
| **3** | Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия | | 1 | Комбини­рованный  урок | Знать правила безопасного поведения | Решение ситуационных задач |  | & 1.3 | 19.09 |  |
| **4** | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах | | 1 | Комбини­рованный  урок | Знать правила безопасного поведения | **Практическая работа.**правила безопасного поведения при пожаре и взрыве.(15 мин.) |  | Тетрадь | 26.09 |  |
| **5** | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. | | 1 | Комбини­рованный  урок | Характеризовать причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей | Фронтальный опрос,  Индивидуальный опрос |  | &2.1 | 3.10 |  |
| **6** | Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров | | 1 | Комбини­рованный  урок | Знать обязанности пешеходов и пассажиров | Фронтальный опрос,  Индивидуальный опрос |  | &2.2 | 10.10 |  |
| **7** | Велосипедист – водитель транспортного средства | | 1 | Комбини­рованный  урок | знать правила безопасного поведения велосипедиста.  Использовать приобретённые знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности | Фронтальный опрос,  Индивидуальный опрос |  | & 2.3 | 17.10 |  |
| **8** | Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях | | 1 | Комбини­рованный  урок | Знать как себя вести на водоёмах в различных местах | Решение ситуационных задач |  | & 3.1 | 24.10 |  |
| **9** | Безопасный отдых на водоёмах | | 1 | Комбини­рованный  урок | Знать правила безопасного поведения | Решение ситуационных задач |  | & 3.2 | 31.10 |  |
| **10** | Оказание помощи терпящим бедствие на воде | | 1 | Комбини­рованный  урок | Знать, как оказывать помощь терпящим бедствие на воде | Решение ситуационных задач |  | & 3.3 | 14.11 |  |
| **11** | Загрязнение окружающей среды и здоровье человека | | 1 | Комбинированный  урок | Знать негативные факторы. | Решение ситуационных задач |  | & 4.1 | 21.11 |  |
| **12** | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке | | 1 | Комбинированный  урок | Знать правила безопасного поведения | Решение ситуационных задач |  | & 4.2 | 28.11 |  |
| **13** | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера | | 1 | Комбинированный  урок | Уметь приводить примеры промышленных аварий и катастроф, потенциально опасных объектов.  Использовать приобретённые знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности | Решение ситуационных задач |  | & 5.1 | 5.12 |  |
| **14** | Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия | | 1 | Комбинированный  урок | Знать правила безопасного поведения при радиационных авариях.  Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления | Решение ситуационных задач |  | & 5.2 | 12.12 |  |
| **15** | Обеспечение радиационной безопасности населения | | 1 | Комбини­рованный  урок | Иметь представление о радиационной защите населения.  Использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности. | **Практическая работа.**  правила безопасного поведения при радиационных авариях(15 мин.) |  | & 5.3 | 19.12 |  |
| **16** | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия | | 1 | Комбини­рованный  урок | Знать правила безопасного поведения при химических авариях.  Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления | Решение ситуационных задач |  | & 5.4 | 26.12 |  |
| **17** | Обеспечение химической защиты населения | | 1 | Комбини­рованный  урок | Знать об организации защиты населения.  Иметь представление о химической  защите населения.  Использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности. | **Практическая работа.**  правила безопасного поведения при наводнениях.  (15 мин.) |  | & 5.5 | 16.01 |  |
| **18** | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия | | 1 | Комбини­рованный  урок | Знать правила безопасного поведения при химических авариях.  Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления | Решение ситуационных задач |  | & 5.6 | 23.01 |  |
| **19** | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях | | 1 | Комбини­рованный  урок | Знать правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии.  Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. | Фронтальный опрос,  Индивидуальный опрос |  | & 5.7 | 30.01 |  |
| **20** | Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. | | 1 | Комбини­рованный  урок | Знать способы  оповещения населения о чрезвычайных ситуациях в городах, населённых пунктах и на промышленных предприятиях | Решение ситуационных задач |  |  | 6.02 |  |
| **21** | Эвакуация населения | | 1 | Комбини­рованный  урок | Знать об обязанностях и правилах поведения людей при эвакуации.  Уметь комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.  Использовать полученные знания и умения для обеспечения личной  безопасности | Фронтальный опрос,  Индивидуальный опрос | Правила поведения учащихся при получении сигнала о ЧС | Составить памятку «Правила поведения учащихся при получении сигнала о ЧС» | 23.01 |  |
| **22** | Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | | 1 | Комбини­рованный  урок | Иметь представление об инженерной  защите населения.  Использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности. | **Проверочная работа** по разделу «Чрезвычайные ситуации техногенного характера» |  |  | 13.02 |  |
| **Раздел III**  **Основы здорового образа жизни  (8 часов)** | | | | | | | | | | |
| **23** | Общие понятия о здоровье как основной ценности человека | 1 | | Комбини­рованный  урок | Знать об основах здорового образа жизни, факторах, укрепляющих и разрушающих здоровье.  Использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | Фронтальный опрос,  Индивидуальный опрос |  | & 7.1 | 20.02 |  |
| **24** | Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность | 1 | | Комбини­рованный  урок | Знать определения что такое: Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.  Использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | Фронтальный опрос,  Индивидуальный опрос |  | & 7.2 | 27.02 |  |
| **25** | Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества | 1 | | Комбини­рованный  урок | Знать о репродуктивном здоровье.  Использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | Решение ситуационных задач |  | & 7.3 | 6.03 |  |
| **26** | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества | 1 | | Комбини­рованный  урок | Использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | Фронтальный опрос,  Индивидуальный опрос |  | & 7.4 | 13.03 |  |
| **27** | Здоровый образ жизни и профилактика основных не инфекционных заболеваний | 1 | | Комбини­рованный  урок | Использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | Фронтальный опрос,  Индивидуальный опрос |  | & 7.5 | 20.03 |  |
| **28** | Вредные привычки и их влияние на здоровье | 1 | | Комбини­рованный  урок | Приводить примеры вредных привычек, факторов, разрушающих здоровье. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | Решение ситуационных задач |  | &7.6 | 3.04 |  |
| **29** | Профилактика вредных привычек | 1 | | Комбини­рованный  урок | Знать о профилактике вредных привычек.  Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни. | Фронтальный опрос,  Индивидуальный опрос |  | & 7.7 | 10 .04 |  |
| **30** | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности | 1 | | Комбини­рованный  урок | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни. | Решение ситуационных задач |  | & 7.8 | 17 .04 |  |
| **Раздел IV.**  **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (5 часа)** | | | | | | | | | | |
| **31** | Первая медицинская помощь пострадавшим и её значение | 1 | | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Знать общие правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим.  Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для оказания первой медицинской помощи. | Решение ситуационных задач |  | & 8.1 | 24.04 |  |
| **32** | Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами | 1 | | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Знать правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях.  Владеть навыками оказания первой медицинской помощи при отравлениях.  Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи. | Фронтальный опрос,  Индивидуальный опрос |  | & 8.2 | 1 .05 |  |
| **33** | Первая медицинская помощь при травмах | 1 | | Урок к омплексного применения ЗУН учащимися | Знать наиболее характерные травмы. Правила оказания помощи при травмах | Фронтальный опрос,  Индивидуальный опрос |  | & 8.3 | 8.05 |  |
| **34**  **35** | Первая медицинская помощь при утоплении  Первая медицинская помощь при утоплении | 1  1 | | Урок комплексного применения ЗУН учащимися | Знать правила оказания первой медицинской помощи при утоплении.  Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи. | Фронтальный опрос,  Индивидуальный опрос |  | & 8.4 | 15 .05  22.05 |  |

**Критерии оценивания.**

***Основными формами контроля уровня достижений учащихся являются:***

* обсуждение сообщений, докладов, рефератов;
* ролевая игра;
* ситуационная задача;
* практическая работа;
* тестирование;
* беседа;
* анализ ситуаций;
* практикум;
* смотр знаний и умений.

***Нормы оценивания ответов учащихся на уроках ОБЖ.***

**Оценка «5» ставится, если:**

* ученик усвоил весь объем изученного материала, ответ не требует дополнений;
* умеет видеть главные проблемы;
* осмысленно применяет полученные знания на практике;
* не допускает ошибок в устных и письменных работах;
* легко отвечает на видоизмененные вопросы.

**Оценка «4» ставится, если:**

* ученик демонстрирует знание материала;
* отвечает на вопросы учителя без затруднений;
* уметь применять полученные знания на практике;
* в устных ответах не допускает серьезных ошибок;
* легко устраняет неточность с помощью дополнительных вопросов учителя;
* в письменных и устных ответах делает не значительные ошибки и неточности.

**Оценка «3» ставится, если:**

* ученик усваивает основной материал, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов учителя;
* предпочитает отвечать на вопросы учителя;
* путается в ответах на видоизмененные вопросы;
* допускает ошибки в письменных работах.

**Оценка «2» ставится, если:**

* у ученика имеются отдельные представления об изучаемом материале;
* основное содержание материала по вопросу не раскрыто;
* большая часть изученного материала не усвоена;
* в письменной работе допускаются грубые ошибки.

**Корректировка программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема раздел** | **корректировка** | **Дата проведения** | ***Причина корректировки*** | **Дата проведения по факту** |
| **Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами** | 1 | **1.05** | ***Праздничный день выходной*** | **8.05** |
| **Первая медицинская помощь при травмах** |  | **8.05** |  | **8.05** |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа, составленная на основе авторской Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Маслов М.В. **Программа** по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. // Программы общеобразовательных учреждений Основы безопасности жизнедеятельности 1-11 класс. / Под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2009.

**Учебник**: Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авт. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников., под общ. ред. А.Т. Смирнова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2009.

Программа рассчитана на **1** час. В год **35** часов.

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

– «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

– «Об охране окружающей природной среды»;

– «О пожарной безопасности»;

– «О гражданской обороне»;

– «О безопасности дорожного движения» и др.

**Содержание программы выстроено по трем линиям**:

 обеспечение личной безопасности в повседневной жизни;

 оказание первой медицинской помощи;

 основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.

В содержание рабочей программы включен материал по изучению с учащимися Правил дорожного движения.

Итоговый и промежуточный (в конце четверти) контроль знаний обучающихся осуществляется в виде тестирования.

Рабочая программа имеет **цель**:

* **Воспитание** ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства
* **Развитие** личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера: развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни: подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину РФ в области безопасности жизнедеятельности
* **Освоение** знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от ЧС; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности
* **Овладение** умениями предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности учащиеся 8 класса должны**

**знать/понимать:**

* основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
* правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
* способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

**уметь:**

* действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
* соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
* оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
* пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
* вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
* действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
* соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
* пользования бытовыми приборами и инструментами;
* проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
* обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

**Особенности организации учебного процесса по ОБЖ**

Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью.

Основные методы обучения- наблюдения, повседневный опыт, интуитивное предсказание, активные методы обучения стимулирующие познавательную деятельность учащихся, интеракивное обучение- обучение основанное на общении, компьютерные методы обучения (адаптивные методы, метод проблем и открытий, метод научных исследований и т.д.)

**Место курса в учебном плане**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 5 по 11 классы, из расчёта 1 ч в неделю для каждой параллели.

Решением органов, осуществляющих управление в сфере образования, курс «Основы безопасности жизнедеятельности» может изучаться как обязательный предмет с 5 по 11 классы, что предусмотрено в рабочей программе и учебниках под редакцией А. Т, Смирнова.

**«Личностные» мета предметные,**

**предметные, планируемые результаты освоения курса**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**Личностные результаты:**

* усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

* развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты:**

* формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Планируемые результаты:**

* Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)
* Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа
* Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа
* Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.
* Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью, как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства
* Овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих **Интернет-ресурсов:**  
Министерство образования РФ: http://www.ed.gov.ru/; http://www.edu.ru/.  
  
Тестирование online: 5–11 классы: http://www.kokch.kts.ru/cdo/.  
  
Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: http://teacher.fio.ru.  
  
Новые технологии в образовании: http://edu.secna.ru/main/.  
  
Путеводитель «В мире науки» для школьников: http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/.  
  
Сайты «Мир энциклопедий», например: http://www.rubricon.ru/

**МКОУ «Тасутинская ООШ»**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**УРОКОВ ОБЖ на 2016-2017 учебный год.**

**8 класс (35ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Домашнее задание** | **КОНТРОЛЬ** |
| **Пожарная безопасность – 3 часа** | | | |
| 1 | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия | § 1.1 |  |
| 2 | Профилактика пожаров в и организация защиты населения | § 1.2, задание | Опрос |
| 3 | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах | § 1.3 | Тест |
| **Безопасность на дорогах – 3 часа** | | | |
| 4 | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей | § 2.1 | опрос |
| 5 | Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров | § 2.2, задание |  |
| 6 | Водитель, формирование качеств безопасного водителя | § 2.3 | Проверочная работа |
| **Безопасность на водоемах – 3 часа** | | | |
| 7 | Безопасное поведение на водоемах в различных условиях | § 3.1 |  |
| 8 | Безопасный отдых на водоемах | § 3.2, задание | Проверочная работа |
| 9 | Оказание помощи терпящим бедствие на воде | § 3.3 |  |
| **10** | **Контрольная работа № 1 по темам: «Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах и водоемах»** | | КР |
| **Экология и безопасность – 2 часа** | | | |
| 11 | Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека | § 4.1, задание | Опрос |
| 12 | Правила поведения при неблагоприятной экологической обстановке | § 4.2 |  |
| **Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия – 8 часов** | | | |
| 13 | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера | § 5.1 | тест |
| 14 | Аварии на радиационно опасных объектах и их последствия | § 5.2 |  |
| 15 | Обеспечение радиационной безопасности населения | § 5.3 | Опрос |
| 16 | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия | § 5.4 | Опрос |
| 17 | Обеспечение химической защиты населения | § 5.5 |  |
| 18 | Пожары и взрывы на взрыво- и пожароопасных объектах и их последствия | § 5.6 |  |
| 19 | Обеспечение защиты населения от аварий на взрыво- и пожароопасных объектах | § 5.7 | тест |
| 20 | Аварии на ГТС, их последствия и обеспечение защиты населения | § 5.8, 5.9 |  |
| **Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера – 4 часа** | | | |
| 21 | Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера | § 6.1 | Проверочная работа |
| 22 | Эвакуация населения | § 6.2 |  |
| 23 | Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера | § 6.3 |  |
| **24** | **Контрольная работа № 2 по теме: «ЧС техногенного характера, их последствия и защита населения»** | | КР |
| **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи – 8 часов** | | | |
| 25 | Виды отравлений. Общие правила первой доврачебной помощи | § 7.1 | Проверочная работа |
| 26 | **Практическое занятие**: ПДП при пищевых отравлениях | § 7.2 |  |
| 27 | **Практическое занятие**: ПДП при отравлении химическими веществами | § 7.3 | Тест |
| 28 | **Практическое занятие:** ПДП при отравлении этиловым спиртом | § 7.4 | Проверочная работа |
| 29 | **Практическое занятие:** ПДП при отравлении никотином | § 7.5 | Тест |
| 30 | **Практическое занятие:** ПДП при отравлении угарным газом | § 7.6 | Тест |
| 31 | **Практическое занятие:** ПДП при передозировке наркотиками | § 7.7 | опрос |
| **32** | **Контрольная работа № 3 по теме: «Основы первой доврачебной помощи»** | | КР |
| **Основы здорового образа жизни – 2 часа** | | | |
| 33 | Вредные привычки и их влияние на здоровье | § 8.1 | Опрос |
| 34 | Алкоголизм, табакокурение, наркомания | конспект | опрос |
| 35 | Профилактика вредных привычек |  |  |