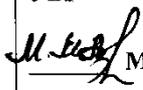
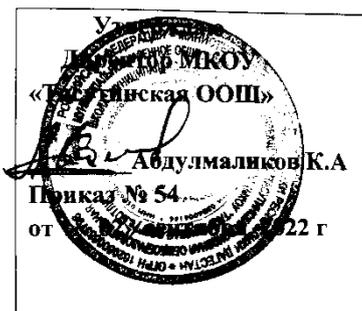


Рассмотрено
На заседании методического
совета МКОУ «Тасутинская
ООШ»
Протокол №1 от 27 августа
2022 г
Руководитель МО
 Рамазанов З.А

Согласовано
Заместитель директора по
УВР
 Магомедбегов М.А.
« 27 » августа 2022 г.



**Рабочая программа
русский язык
2 класс
(5 часов в неделю, 170 часов)**

2022 – 2023 учебный год.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях""
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации N1067 от 19.12.2012 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2021/2022 учебный год».
- Сборник рабочих программ "Школа России". 1-4 классы, 2011 г.
- Примерной программы начального общего образования по русскому языку и авторской программы Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание учебного предмета

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170ч).

Наша речь (4 ч).

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание,

говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (5 ч).

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (12 ч).

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...(22 ч).

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (34 ч).

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смысловозначительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверяемого слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в

корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч).

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (47 ч).

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании

имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год (17 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Проверка и оценка усвоения программы.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), обучающие изложения и сочинения.

Примерное количество слов для словарных диктантов: II класс — 8—10.

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов: II класс, первое полугодие — 25—30, конец года — 35—45; III класс, конец первого полугодия — 45—55, конец года — 55—65; IV класс, конец полугодия — 65—70, конец года — 75—80. Количество слов в текстах для изложений: II класс, первое полугодие – примерно 40-50 слов, конец года – 50-65 слов; III класс, конец первого полугодия – 60-70 слов, конец года – 70-85 слов; IV класс, конец первого полугодия – 80-90 слов, конец года – 95-100 слов.

В текстах, предназначенных для изложения, количество слов для каждого класса соответственно увеличивается на 15—20. Содержание текстов оказывает познавательное, воспитательное воздействие на учащихся.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч.**

В 1 классе — 165ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Календарно – тематическое планирование рабочей программы «Русский язык»

№ п /п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	1. Раздел: «Наша речь» (4 часа).	1		
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь.	1		
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1		
3.	Как отличить диалог от монолога?	1		
4.	Проверка знаний.	1		
	2. Раздел: «Текст» (5 часов).			
5.	Что такое текст?	1		
6.	Что такое тема и главная мысль текста?	1		
7.	Части текста	1		
8.	Диктант по теме »Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу- шу.	1		
9.	Работа над ошибками. Предложение.	1		
	3. Раздел: «Предложение» (15 часов).			
10.	Что такое предложение?	1		
11.	Как из слов составить предложение?	1		
12.	Контрольное списывание.	1		
13.	Что такое главные члены предложения?	1		
14.	Что такое второстепенные члены предложения?	1		
15.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1		
16.	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1		
17.	Как установить связь слов в предложении?	1		
18.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1		
19.	Анализ сочинений.	1		

20.	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1		
21.	Работа над ошибками. Лексическое значение слова.	1		
	4. Раздел: «Слова, слова, слова» (22 часа).			
22-23	Что такое лексическое значение слова?	1		
24.	Что такое однозначные и многозначные слова?	1		
25.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов	1		
26.	Что такое синонимы?	1		
27.	Что такое антонимы?	1		
28.	Что такое антонимы?	1		
29.	Контрольный диктант по теме «Лексическое значение слова».	1		
30.	Работа над ошибками. Родственные слова.	1		
31.	Что такое родственные слова?	1		
32.	Что такое родственные слова?	1		
33.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1		
34.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1		
35.	Какие бывают слоги?	1		
36.	Как определить ударный слог?	1		
37.	Как определить ударный слог?	1		
38.	Как переносить слова с одной строки на другую?	1		
39.	Как переносить слова с одной строки на другую?	1		
40.	Обучающее сочинение по серии картинок.	1		
41.	Проверочная работа по теме «Слово»	1		
42.	Контрольный диктант на знание изученных орфограмм.	1		
43.	Работа над ошибками. Звуки и буквы.	1		
	5. Раздел: «Звуки и буквы» (34 часа).			
44.	Как различать звуки и буквы?	1		
45.	Как мы используем алфавит?	1		
46.	Как мы используем алфавит?	1		
47.	Какие слова пишутся с заглавной буквы.	1		
48.	Как определить гласные звуки?	1		
49.	Контрольный диктант на тему «Заглавная буква в именах собственных»	1		
50.	Работа над ошибками.	1		

51.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		
52.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		
53.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		
54.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		
55.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		
56.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1		
57.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1		
58.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1		
59.	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1		
60.	Диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	1		
61.	Работа над ошибками. Согласные звуки.	1		
62.	Как определить согласные звуки?	1		
63.	Согласный звук [Й] и буква И краткое..	1		
64.	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1		
65.	Слова с удвоенными согласными.	1		
66.	Развитие речи.	1		
67.	Наши проекты. «И в шутку и в серьёз».	1		
68.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1		
69.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		
70.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1		
71.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1		
72.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		
73.	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»	1		
74.	Проверочная работа.	1		
75.	Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные.	1		
76.	Наши проекты. Пишем письмо	1		
77.	Обобщающий урок.	1		

	6. Раздел: «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» (29 часов).			
78.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1		
79.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1		
80.	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1		
81.	Контрольный диктант по теме «Твердые и мягкие согласные»	1		
82.	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	1		
83.	Наши проекты. Рифма.	1		
84.	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1		
85.	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1		
86.	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Проверь себя.	1		
87.	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1		
88.	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные от глухих?	1		
89.	Проверка парных согласных в корне слова.	1		
90.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1		
91.	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1		
92.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
93.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
94.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
95.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана	1		
96.	Проверка знаний.	1		
97.	Диктант по теме «Правописание парных согласных на конце и в середине слова»	1		
98.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1		
99.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1		
100.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1		
101.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1		
102.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного	1		

	материала			
103.	Контрольное списывание.	1		
104.	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1		
105.	Проверка знаний.	1		
106.	Обобщение изученного материала.	1		
	7.Раздел: «Части речи» (47часов).			
107.	Что такое части речи?	1		
108.	Что такое части речи?	1		
109.	Что такое имя существительное?	1		
110.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		
111.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных..	1		
112.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах. отчествах и фамилиях людей.	1		
113.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1		
114.	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1		
115.	Заглавная буква в географических названиях. С.60.	1		
116.	Развитие речи. Обучающее изложение. С.54	1		
117.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1		
118.	Диктант по теме « Заглавная буква в именах собственных»	1		
119.	Работа над ошибками.	1		
120.	Единственное и множественное число имён существительных.	1		
121.	Единственное и множественное число имён существительных.	1		
122.	Единственное и множественное число имён существительных.	1		
123.	Обучающее изложение.	1		
124.	Проверка знаний.	1		
125.	Диктант по теме «Имя существительное»	1		
126.	Работа над ошибками. Понятие о глаголе.	1		
127.	Что такое глагол?	1		
128.	Что такое глагол?	1		
129.	Что такое глагол?	1		

130.	Единственное и множественное число глаголов.	1		
131.	Единственное и множественное число глаголов.	1		
132.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1		
133.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1		
134.	Что такое текст-повествование?	1		
135.	Проверка знаний.	1		
136.	Что такое имя прилагательное?	1		
137.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		
138.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1		
139.	Единственное и множественное число имён прилагательных..	1		
140.	Что такое текст – описание?	1		
141.	Проверка знаний	1		
142.	Общее понятие о предлоге.	1		
143.	Раздельное написание предлогов со словами.	1		
144.	Развитие речи. Восстановление предложений.	1		
145.	Проверка знаний.	1		
146.	Диктант по теме «Имя прилагательное»	1		
147.	Работа над ошибками.	1		
148.	Что такое местоимение?	1		
149.	Что такое местоимение?	1		
150.	Что такое текст – рассуждение? Развитие речи.	1		
151.	Проверка знаний.	1		
152.	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1		
153.	Работа над ошибками.	1		
	8.Раздел: «Повторение» (17часов).			
154.	Повторение по теме «Текст».	1		
155.	Сочинение по картине.	1		
156.	Повторение по теме «Предложение».	1		
157.	Повторение по теме «Предложение».	1		
158.	Повторение по теме «Слово и его значение».	1		
159.	Повторение по теме «Части речи».	1		
160.	Повторение по теме «Части речи».	1		
161.	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1		
162.	Повторение по теме «Правила правописания».	1		

163.	Контрольное списывание.	1		
164.	Работа над ошибками. Правописание орфограмм в корне слова.	1		
165.	Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением	1		
166.	Комплексная итоговая контрольная работа за 2 класс.	1		
167.	Работа над ошибками. Правописание звонких и глухих согласных.	1		
168.	Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением	1		
169.	Повторение и закрепление изученного материала.	1		
170.	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.			