# Цели и задачи воспитательной работы классного коллектива 3 класса на 2021-2022 учебный год

Цели: воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

- содействовать формированию классного коллектива и созданию в нём нравственно и эмоционально благоприятной среды для саморазвития и самообразования личности каждого обучающегося;

- формировать личностную культуру обучающихся: способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- развивать коммуникативные навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; работать над формированием ученического коллектива;

- способствовать укреплению физического и нравственного здоровья обучающихся, мотивации на здоровый образ жизни, ценностного отношения к культуре здоровья.

***Протокол***

родительского собрания №\_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

Повестка собрания:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Присутствовали: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ человек

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приглашены:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отсутствовали:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

По теме собрания выступили:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Решение собрания:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Классный руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Представитель 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

родительского комитета: 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Анализ воспитательной работы за 2020-2021 учебный год***

Воспитательная работа в классе проводилась с целью создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования активной жизненной позиции, положительного отношения к школе и обучению. Перед собой я ставила следующие цели:

1. Формирование сплоченности в коллективе, сознательного отношения к учебе.
2. Создание условий для самовыражения, самореализации каждого ученика.

Для достижения поставленных целей решались следующие задачи:

* Организовать интеллектуально-познавательную деятельность учащихся, формировать эмоционально-положительное отношение к учебе, знаниям, деятельности;
* Воспитать гражданско-патриотические качества через воспитательный потенциал урока и внеклассных мероприятий;
* Совершенствовать систему индивидуальной работы с детьми, требующими особого внимания и подхода;
* Развивать творческие способности обучающихся, через участие в классных, общешкольных мероприятиях, конкурсах.

Во 2 классе особая роль в воспитательном процессе отводилась развитию рефлексии собственного поведения, общению со сверстниками и взрослыми, воспитанию всесторонне и гуманитарно-развитой личности, обладающей личностными качествами, которые могут быть востребованы сегодня и завтра, способствующие «вхождению» ребёнка в социальную среду. С целью психологической адаптации и закреплению организационных навыков и умений для учёбы в школе были проведены беседы, игры, сюжетные уроки, обсуждение художественных произведений и выполнение практических работ. Дети закрепляли основные школьные правила, отрабатывали приёмы обратной связи, навык индивидуальной, парной и коллективной работы.

Работа велась по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. В рамках этого направления были проведены следующие мероприятия:

- беседа «Земля без войны»

- конкурс рисунков «Я за мир на земле»

- кл. час «И помнит мир спасенный», «Моя малая Родина»

Результатом этой работы стало расширение кругозора обучающихся об истории нашей страны, формирование чувства патриотизма и гордости за свою страну.

1. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. В течении года проводились беседы: «Всемирный день спасибо», «Как я себя буду вести, если….», «Государство против терроризма», ролевая игра «Прогулка по аллее Вежливости».

Результаты работы по направлению: обучающиеся получили представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, выполняют правила поведения в общественных местах.

1. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. В этом направлении мы участвовали в викторинах по окружающему миру, математике и русскому языку. Приняли участие в праздничном концерте, посвященном дню матери, участвовали в акции «Покормите птиц». Так же в рамках реализации данного направления прошли:

- игровая программа с родителями «Клуб веселых математиков»

-классные часы «Покорителям космоса», «Прощай, 2 класс»

При проведении интеллектуального марафона по математике «Математика царица наук», было проведено математическое состязание между ребятами класса. Ученики приняли участие в конкурсе «Король и королева устного счета».

1. Формирование ценностного отношения к здоровью и здорового образу жизни. Ребята участвовали в изготовлении газеты «Мы за здоровый образ жизни!». А так же принимали активное участие в следующем:

- беседах: «Режим дня – это скучно или необходимо», «Я здоровье берегу – сам себе я помогу»

-психологический тренинг «От чего зависит настроение».

Результат реализации направления: ученики закрепили знания о здоровом образе жизни, о важности нравственности в сохранении здоровья человека; элементарные представления о ценностном отношении к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, укрепление своего физического здоровья.

1. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). В течение учебного года учащиеся изготавливали кормушки для птиц; участвовали в весенней и осенней ярмарках. Также в рамках реализации данного направления прошли: беседа «Моя помощь моим младшим братьям», викторина «Бережем планету вместе», классный час «День птиц»

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Активное участие всего класса в осенней и весенней ярмарке. Участие детей в фотовыставке «Зимняя сказка», конкурсе рисунков «Математика в пословицах и поговорках», беседе «Берегите хлеба каждую крупицу».

***Анализ развития коллектива класса:***

На протяжении всего учебного года велась работа по формированию детского коллектива. Дети учились общаться не только с одноклассниками, но и с разновозрастными учениками других классов, решать возникающие проблемы. Иногда им приходилось отстаивать честь своих одноклассников, заступаться за них. Это, безусловно, положительно сказывалось на формировании классного коллектива.

Хочется отметить теплое отношение между девочками и мальчиками. Девочки и мальчики относятся с уважением друг к другу и учителям школы. Я постоянно обращаю внимание на необходимость здороваться со взрослыми, замечать не только своего учителя, но и других учителей школы, родителей учащихся и т.д. Это дает свои положительные результаты. В классе доминирует доброжелательное, внимательное отношение между учителем и одноклассниками. Ученики, не смотря на свой возраст, не бояться высказывать и отстаивать свое мнение. Степень вовлечения учащихся в жизнедеятельность класса, уровень их включенности в процесс планирования, организации и анализ совместной деятельности соответствует их возрасту. Большинство ребят проявляют активность в проведении мероприятий разного уровня

Основными мотивами участия детей в общешкольных мероприятиях является показ творческих способностей. В большинстве школьных мероприятий ребята участвуют с интересом, проявляют себя. Если смотреть на таблицу, то можно сделать вывод, что ребята любят принимать участие в концертах, дистанционных конкурсах, но, к сожалению, есть такие дети, которые не проявляют желания к участию в различных конкурсах и мероприятиях. Поэтому на следующий год мне необходимо уделить им особое внимание и привлечь их к разным проводимым мероприятиям.

***Анализ развития учащихся класса:***

Учащиеся класса обладают определенным интеллектуальным потенциалом. Но хочется заметить, что есть такие ребята, которые не в состоянии анализировать собственные поступки и формулировать их мотивацию. На критику со стороны относятся несколько агрессивно, заранее не принимая советы и замечания окружающих. В социально культурном развитии учащиеся претерпели изменения: повысился уровень воспитанности, культура общения в кругу одноклассников, и с взрослыми. Повысился уровень самостоятельности, появились зачатки умений влиять на социум. В итоге начинает развиваться культура жизненного самоопределения.

***Анализ организации и эффек­тивности воспитательного процесса в классе:***

В своей работе использовала следующие виды и формы воспитательной работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Вид деятельности** | **Целевое назначение** | **Активные формы организации деятельности** |
| 1. | Познавательная | Обогащает представление об окружающей действительности, формирует потребность в профессиональном образовании, способствует интеллектуальному развитию. | Конкурс проектов, интеллектуальный марафон. |
| 2. | Общественная | Содействует социализации учеников. | Акция «Покормите птиц!» |
| 3. | Ценностно – орентированная | Включает рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей, формирование культуры, своего “Я”. | Анкетирование, составление психологической карты. |
| 4. | Спортивно – Оздоровительная | Здоровый образ жизни, формирует силу, выносливость, пластичность и красоту человеческого тела и отношений. | Кружки, секции, спортивные состязания, соревнования. |
| 5. | Художественная | Чувственное мироощущение, потребность в прекрасном, реализация индивидуальных задатков и способностей. | Участие в творческих конкурсах. Праздники |
| 6. | Свободное общение | Взаимно-обогащающий досуг школьников. Общение друг с другом. | Классные часы:  «Семейные праздники и традиции»  «Что такое хорошо, и что такое плохо?» |
| 7. | Трудовая | Создание, сохранение и приумножение материальных ценностей. | Общественно-полезный труд по самообслуживанию |

***Анализ педагогического взаимодействия с семьей:***

Работа с родителями проводилась с целью: привлечь родителей стать активными участниками учебно-воспитательного процесса.

Постоянно велась работа по укреплению связи с родителями обучающихся на основе дифференцированного подхода к семье.

В основу работы были положены принципы:

сотрудничество родителей и классного руководителя; ответственность родителей и классного руководителя за резуль­таты воспитания детей; взаимного доверия.

Работа с родителями осуществлялась по следующим направлениям:

* изучение семей учащихся;
* педагогическое просвещение родителей;
* обеспечение участия родителей в подготовке и проведении коллективных дел в классе;
* педагогическое руководство деятельностью родительского совета класса;
* индивидуальная работа с родителями;
* информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся.

В течение года было проведено 5 родительских собраний: Организационное родительское собрание, "Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения», «Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младших школьников», «Дорога в «Читай-город» или роль чтения в развитии ученика младших классов», «Секретный мир наших детей».

В течение учебного года проводились индивидуальные беседы по проблемам поведения и учёбы, которые фиксировались с таблицах определенной формы.

Родительский комитет постоянно оказывал помощь в подготовке и проведении таких мероприятий, как «Ярмарка», поощрение лучших учеников по итогам четверти, чаепития.

***Выводы:***

В целом воспитательная работа во 2 классе была многоплановой и разносторонней. Анализ внеклассной воспитательной работы в классе показал, что в течение учебного года был накоплен положительный опыт в организации внеклассных мероприятий с учащимися, работе с родителями. Перспективными целями воспитательной работы в классе являются:

* Развитие познавательных интересов и мотивации к учебной деятельности у учащихся, повышение успеваемости.
* В ближайшем будущем необходимо решать такие первоочередные задачи:
* Продолжать работу по развитию самоуправления в классе.
* Развитие лидерских качеств учащихся.
* Совершенствовать навыки культурного поведения и культуры общения.

Считаю, что участие ребят в классных и общешкольных мероприятиях способствовало сплочению и формированию классного коллектива.

***Тематика классных часов в 3 классе***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Название** | **Дата** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | |
| 1 | Классный час «Моё чистое село» | 1 неделя |
| 2 | Классный час «Белые журавли Р. Гамзатов» | 2 неделя |
| 3 | Классный час «Знаки и правила дорожного движения» | 3 неделя |
| 4 | Кл.час « Ко Дню единства Дагестана» | 4 неделя |
| Осенний бал в течение четверти | | |
| **ОКТЯБРЬ** | | |
| 1 | Классный час «День учителя)» | 1 неделя |
| 2 | Беседа «Чистота – залог здоровья» | 2 неделя |
| 3 | Классный час «Режим для школьников» | 4 неделя |
| 4 | Классный час «Предупреждение пожаров». | 3 неделя |
| Родительское собрание | | |
| **НОЯБРЬ** | | |
| 1 | Кл.час «Ко Дню единства России» | 1 неделя |
| 2 | Классный час «В человеке всё должно быть» | 2 неделя |
|  | Осенняя экскурсия | 3 неделя |
| 3 | Конкурс рисунков «Моя мама» | 4 неделя |
| 4 | Мероприятие, посвящённое ко Дню матери |  |
| **ДЕКАБРЬ** | | |
| 1 | Классный час «Жизнь в мире с собой и друг с другом» | 1 неделя |
| 2 | Классный час «Что изменилось за 2 месяца» | 2 неделя |
| 3 | Классный час «Подготовка к новому году» | 3 неделя |
| 4 | Новогодний утренник | 4 неделя |
| **ЯНВАРЬ** | | |
| 1 | Классный час по ПДД «Зимние забавы на дорогах – к чему они приводят» | 3 неделя |
| 4 | Классный час: «Поговорим о том, как мы выглядим» | 4 неделя |
| **ФЕВРАЛЬ** | | |
| 1 | Классный час: «Как мы решаем конфликты» | 1 неделя |
| 2 | Классный час « Мой папа - пример для меня» | 2 неделя |
| 3 | Классный час по ПДД Мой двор. Моя улица | 3 неделя |
| 4 | Классный час: «День защитника Отечества»  Кл. час «О героях былых времён». | 4 неделя |
| **МАРТ** | | |
| 1 | Классный час «По страницам любимых книг» | 1неделя |
| 2 | Классный час «Потолкуем о маме» | 2 неделя |
| 3 | Классный час: «Мои «хочу» и мои «надо» | 3 неделя |
| 4 | Классный час по ПДД «Мои достижения «Итоги III четверти. Техника безопасности во время каникул» | 4 неделя |
| **АПРЕЛЬ** | | |
| 1 | Классный час: «Я и другие. Я глазами других» | 1 неделя |
| 2 | Классный час: «Человек в космосе (ко Дню космонавтики) | 2 неделя |
| 3 | Классный час: ««Уважая себя, уважай других». | 2 неделя |
| 4 | Классный час по ПДД  «Общаемся с животными» (школа безопасности) | 4 неделя |
| МАЙ | | |
| 1 | Классный час «Их имена не забыты (ко Дню Победы)» | 2 неделя |
| 2 | Классный час: «Моя семья (к Международному дню семьи 15 мая)» | 3 неделя |
| 3 | Классный час по итогам года.  Портфолио | 4 неделя |
| 4 | Классный час «Здравствуй, лето!» ПДД во время летних каникул |  |