**Рабочая программа**

**По МАТЕМАТИКЕ 3 класс**

**МКОУ «Тасутинская ООШ им М.О.Асадулаева»**

**На 2021-2022 учебный год**

#### *Пояснительная записка*

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В Степанова. Математика: Рабочие программы 1- 4 классы– М. Просвещение 2013.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

 Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

*Примерное тематическое планирование составлено из расчета 4 часа в неделю – 136 часов.*

*Из них:*

* *контрольных работ – 11;*
* *проектов – 2.*

**Планируемые** **результаты изучения курса**

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** :

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 — Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

 **Метапредметные результаты:**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

 — Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

 — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты:**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления,

пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

*Тематическое планирование по математике*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Дата**  | **Домашнее** **задание** |
| **по плану** | **по факту** |
| 1-2. | *Числа от 1 до 100.* *Сложение и вычитание.**/8ч/* | Повторение. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | **2** |  |  | с. 4 № 5, 6 |
|  |  | с. 5 № 6, 8 |
| 3. | Выражения с переменной. | **1** |  |  | с. 6 № 4, 7 |
| 4-5. | Решение уравнений. | **2** |  |  | с. 7 № 4, 5 |
|  |  | с. 8 № 6, 9 |
| 6. | Решение уравнений.Обозначение геометрических фигур буквами. | **1** |  |  | с. 10 № 5, 7 |
| 7. | Страничка для любознательных.Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?» | **1** |  |  | с. 14 № 8с. 16 № 19, 21 |
| 8. | **Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»** | **1** |  |  |  |
| 9. | *Табличное умножение и деление.**/28ч/* | Анализ контрольной работы.Связь умножения и сложения. | **1** |  |  | с. 18 № 3, 6 |
| 10. | Связь между компонентами и результатом умножения.  | **1** |  |  | с. 19 № 4, 7 |
| 11. | Четные и нечетные числа | **1** |  |  | с. 20 № 5, 6 |
| 12. | Таблица умножения и деления с числом 3. | **1** |  |  | с. 21 № 6, 8 |
| 13. | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | **1** |  |  | с. 22 № 3, 5 |
| 14. | Решение задач с понятиями «масса» и «количество». | **1** |  |  | с. 23 № 5, 7 |
| 15-16. | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. | **2** |  |  | с. 25 № 7, 8 |
|  |  | с. 27 № 3, 5 |
| 17. | Странички для любознательных. Что узнали? Чему научились? | **1** |  |  | с. 29 № 8с. 31 № 18, 22 |
| 18. | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».** | **1** |  |  |  |
| 19. | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4. | **1** |  |  | с. 34 № 3, 6 |
| 20. | Закрепление. Таблица Пифагора. | **1** |  |  | с. 35 № 4, 5 |
| 21-22. | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | **2** |  |  | с. 36 № 4, 6 |
|  |  | с. 37 № 4, 5 |
| 23-24. | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | **2** |  |  | с. 38 № 5, 6 |
|  |  | с. 39 № 3, 5 |
| 25. | Таблица умножения и деления с числом 5. | **1** |  |  | с. 40 № 5, 6 |
| 26-27. | Задачи на кратное сравнение чисел. | **2** |  |  | с. 41 № 4, 5 |
|  |  | с. 42 № 2, 4 |
| 28. | Задачи на кратное и разностное сравнение чисел. | **1** |  |  | с. 43 № 3, 5 |
| 29. | Таблица умножения и деления с числом 6. | **1** |  |  | с. 44 № 4, 6 |
| 30. | Закрепление. Решение задач. | **1** |  |  | с. 45 № 4, 5 |
| 31. | Задачи на нахождение четвертого пропорционального. | **1** |  |  | с. 46 № 2, 4 |
| 32. | Закрепление. Решение задач. | **1** |  |  | с. 47 № 7, 8 |
| 33. | Таблица умножения и деления с числом 7. | **1** |  |  | с. 48 № 5, 7 |
| 34. | Странички для любознательных. **Наши проекты «Математические сказки»** | **1** |  |  | с. 50 – 51 |
| 35. | Что узнали? Чему научились? | **1** |  |  | с. 52 № 7с. 54 № 18, 20  |
| 36. | **Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»** | **1** |  |  |  |
| 37. | *Числа от 1 до 100.* *Табличное умножение и деление.**/28ч/* | Анализ контрольной работы.Площадь. Сравнение площадей фигур. | **1** |  |  | с. 57 № 4, 5 |
| 38. | Единица площади – квадратный сантиметр. | **1** |  |  | с. 59 № 6, 8  |
| 39. | Площадь прямоугольника. | **1** |  |  | с. 61 № 5, 7 |
| 40. | Таблица умножения и деления с числом 8. | **1** |  |  | с. 62 № 4, 6 |
| 41. | Закрепление изученного. | **1** |  |  | с. 63 № 4, 5 |
| 42. | Решение задач. | **1** |  |  | с. 64 № 2, 5 |
| 43. | Таблица умножения и деления с числом 9. | **1** |  |  | с. 65 № 3, 6 |
| 44. | Единица площади – квадратный дециметр. | **1** |  |  | с. 67 № 7, 9 |
| 45. | Таблица умножения. Закрепление. | **1** |  |  | с. 68 № 3, 4 |
| 46. | Закрепление изученного. Решение задач. |  |  |  | с. 69 № 3 |
| 47. | Единица площади – квадратный метр. | **1** |  |  | с. 71 № 4, 7 |
| 48. | Закрепление изученного. | **1** |  |  | с. 72 № 5, 7 |
| 49. | Странички для любознательных. | **1** |  |  | с. 74 № 2, 4 |
| 50-51. | Что узнали? Чему научились. | **2** |  |  | с. 77 № 15, 19  |
|  |  | с. 79 № 27, 32 |
| 52. | **Контрольная работа по теме «Единицы площади»** | **1** |  |  |  |
| 53. | Анализ контрольной работы.Умножение на 1. | **1** |  |  | с. 82 № 5, 7 |
| 54. | Умножение на 0. | **1** |  |  | с. 83 № 4, 8 |
| 55. | Умножение и деление с числами 1, 0.  | **1** |  |  | с. 84 № 3, 6 |
| 56. | Деление нуля на число. | **1** |  |  | с. 85 № 6, 8 |
| 57. | Закрепление изученного. Решение задач в 3 действия. | **1** |  |  | с. 87 № 6, 9 |
| 58. | Доли. Образование и сравнение долей. | **1** |  |  | с. 93 № 6, 8 |
| 59. | Окружность. Круг. | **1** |  |  | с. 95 № 4, 7 |
| 60. | Диаметр круга. Решение задач. | **1** |  |  | с. 97 № 5, 8 |
| 61-62. | Единицы времени – год, месяц, сутки. | **2** |  |  | с. 99 № 5, 7 |
|  |  | с. 100 № 4, 5 |
| 63. | Страничка для любознательных.Что узнали? Чему научились? | **1** |  |  | с. 104 № 8с. 106 № 17, 22 |
| 64. | **Контрольная работа за первое полугодие.** | **1** |  |  |  |
| 65. | *Числа от 1 до 100.* *Внетабличное умножение и деление.**/27ч/* | Анализ контрольной работы.Приемы умножения и деления для случаев вида20 ∙ 3, 3 ∙ 20, 69 : 3. | **1** |  |  | с. 4 № 4, 7 |
| 66. | Прием деления для случаев вида 80 : 20. | **1** |  |  | с. 5 № 5, 6 |
| 67. | Умножение суммы на число. | **1** |  |  | с. 6 № 3, 5 |
| 68. | Решение задач несколькими способами. | **1** |  |  | с. 7 № 5, 8 |
| 69. | Приемы умножения для случаев вида 23 ∙ 4, 4 ∙ 23. | **1** |  |  | с. 8 № 4, 7 |
| 70. | Закрепление. | **1** |  |  | с. 9 № 6, 7 |
| 71. | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. | **1** |  |  | с. 10 № 7, 9 |
| 72. | Выражение с двумя переменными. | **1** |  |  | с. 11 № 3, 4 |
| 73-74. | Деление суммы на число. | **2** |  |  | с. 13 № 5, 6 |
|  |  | с. 14 № 4, 6 |
| 75. | Деление двузначного числа на однозначное. | **1** |  |  | с. 15 № 6, 7 |
| 76. | Связь между числами при делении. | **1** |  |  | с. 16 № 3, 5 |
| 77. | Проверка деления умножением. | **1** |  |  | с. 17 № 4, 6 |
| 78. | Прием деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. | **1** |  |  | с. 18 № 5, 7 |
| 79. | Проверка умножения с помощью деления. | **1** |  |  | с. 19 № 4, 6 |
| 80-81. | Решение уравнений. | **2** |  |  | с. 20 № 6, 8 |
|  |  |  | с. 21 № 7, 9 |
| 82. | Страничка для любознательных.Что узнали? Чему научились? | **1** |  |  | с. 24 № 5 с. 25 № 11, 13 |
| 83. | **Контрольная работа по теме «Решение уравнений».** | **1** |  |  |  |
| 84-85. | Анализ контрольной работы. Деление с остатком. | **2** |  |  | с. 26 № 3, 5 |
|  |  | с. 27 № 2, 4 |
| 86-87. | Приемы нахождения частного и остатка. | **2** |  |  | с. 28 № 5, 7 |
|  |  | с. 29 № 3, 6 |
| 88. | Решение задач на деление с остатком. | **1** |  |  | с. 30 № 4, 6 |
| 89. | Деление меньшего числа на большее. | **1** |  |  | с. 31 № 6, 8 |
| 90. | Проверка деления с остатком. | **1** |  |  | с. 32 № 5, 7 |
| 91. | Что узнали? Чему научились?**Проект «Задачи-расчеты».** | **1** |  |  | с. 34 № 9с. 35 № 16, 23  |
| 92. | **Контрольная работа по теме «Деление с остатком».** | **1** |  |  |  |
| 93. | *Числа от 1 до 1000.**Нумерация. /13ч/* | Анализ контрольной работы. Устная и письменная нумерация. | **1** |  |  | с. 42 № 6, 8 |
| 94. | Образование и названия трехзначных чисел. | **1** |  |  | с. 43 № 3, 6 |
| 95. | Запись трехзначных чисел. | **1** |  |  | с. 45 № 8, 11  |
| 96. | Натуральная последовательность трехзначных чисел. | **1** |  |  | с. 46 № 6, 9 |
| 97. | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | **1** |  |  | с. 47 № 5, 7 |
| 98. | Замена числа суммой разрядных слагаемых. | **1** |  |  | с. 48 № 3, 5 |
| 99. | Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений. | **1** |  |  | с. 49 № 7, 8 |
| 100. | Сравнение трехзначных чисел. | **1** |  |  | с. 50 № 4, 6 |
| 101. | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. | **1** |  |  | с. 51 № 6, 8 |
| 102. | Единицы массы – килограмм, грамм. | **1** |  |  | с. 54 № 3, 5 |
| 103. | Страничка для любознательных.Что узнали? Чему научились? |  |  |  | с. 58 № 10с. 60 № 16, 24  |
| 104. | **Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».** | **1** |  |  |  |
| 105. | *Числа от 1 до 1000.**Сложение и вычитание. /10ч/* | Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений. | **1** |  |  | с. 66 № 5, 7 |
| 106. | Приемы устных вычислений вида 450 + 30, 620 – 200. | **1** |  |  | с. 67 № 4, 6 |
| 107. | Приемы устных вычислений вида 470 + 80, 560 – 90. | **1** |  |  | с. 68 № 3, 5 |
| 108. | Приемы устных вычислений вида 260 + 310, 670 – 140. | **1** |  |  | с. 69 № 6, 7 |
| 109. | Приемы письменных вычислений. | **1** |  |  | с. 70 № 5, 8 |
| 110. | Алгоритм сложения трехзначных чисел. | **1** |  |  | с. 71 № 4, 6 |
| 111. | Алгоритм вычитания трехзначных чисел. | **1** |  |  | с. 72 № 4, 7 |
| 112. | Виды треугольников. | **1** |  |  | с. 73 № 3, 4 |
| 113. | Страничка для любознательных. Что узнали? Чему научились? | **1** |  |  | с. 74 № 6 с. 76 № 9, 14 |
| 114. | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».** | **1** |  |  |  |
| 115. | *Умножение и деление.* */12ч/* | Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений. | **1** |  |  | с. 82 № 5, 7 |
| 116. | Приемы устных вычислений. | **1** |  |  | с. 84 № 5, 7 |
| 117. | Виды треугольников. | **1** |  |  | с. 86 № 3, 6 |
| 118. | Прием письменного умножения на однозначное число. | **1** |  |  | с. 88 № 2, 5 |
| 119. | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. | **1** |  |  | с. 89 № 4, 6 |
| 120. | Закрепление изученного. | **1** |  |  | с. 91 № 3, 5 |
| 121. | Прием письменного деления на однозначное число. | **1** |  |  | с. 92 № 4, 6 |
| 122. | Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное. | **1** |  |  | с. 94 № 4, 5 |
| 123. | Проверка деления. | **1** |  |  | с. 96 № 5, 7 |
| 124. | Знакомство с калькулятором. | **1** |  |  | с. 98 № 3, 6 |
| 125. | Что узнали? Чему научились? | **1** |  |  | с.100 № 7с. 102 № 23, 27 |
| 126. | **Контрольная работа по теме «Письменное деление».** | **1** |  |  |  |
| 127-128. | *Итоговое повторение /10ч/* | Повторение. Нумерация. | **2** |  |  | с. 104 № 6, 8  |
| 129-130. | Повторение. Умножение и деление. | **2** |  |  | с. 106 № 7, 8 |
| 131-131. | Повторение. Задачи.  | **2** |  |  | с. 108 № 9, 11 |
| 133-134. | Повторение. Геометрические фигуры и величины. | **2** |  |  | с. 109 № 5, 7 |
| 135. | **Итоговая контрольная работа за 3 класс.** | **1** |  |  |  |
| 136. | Анализ контрольной работы. Закрепление. | **1** |  |  |  |